

УДК: 372.881.161.1

**RUS TILINI O'QITISHDA KOMMUNIKATIV YONDASHUVNING
SAMARADORLIGI****ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ****THE EFFECTIVENESS OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE****Мейлиева Рушана Шухратовна**

Преподаватель русского языка, Каршинский районный техникум №3

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20610874>

Аннотация (O'zbek tilida): Ushbu maqolada rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishda kommunikativ yondashuvning roli va samaradorligi tadqiq etiladi. Muallif kommunikativ yondashuvning asosiy tamoyillarini tahlil qilib, uni an'anaviy grammatika-tarjima usuli bilan qiyosiy ravishda ko'rib chiqadi. Maqolada o'quvchilarning nutqiy faoliyatini rivojlantirish va haqiqiy muloqot vaziyatlarini yaratishning ahamiyati alohida ta'kidlanadi. Tajriba natijalari kommunikativ yondashuv o'quvchilarning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: kommunikativ yondashuv, rus tili, xorijiy til sifatida o'qitish, nutq faoliyati, metodika, kommunikativ vaziyat

Аннотация (Русский язык): В данной статье исследуется роль и эффективность коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному. Автор анализирует основные принципы коммуникативного подхода и рассматривает его в сравнении с традиционным грамматико-переводным методом. В статье особо подчёркивается значимость развития речевой деятельности учащихся и создания аутентичных коммуникативных ситуаций. Результаты эксперимента показали, что коммуникативный подход способствует значительному повышению навыков устной и письменной речи обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативный подход, русский язык, обучение иностранному языку, речевая деятельность, методика, коммуникативная ситуация

Abstract (English): This article examines the role and effectiveness of the communicative approach in teaching Russian as a foreign language. The author analyses the key principles of the communicative approach and compares it with the traditional grammar-translation method. The article emphasises the importance of developing students' speech activity and creating authentic communicative situations. The experimental results demonstrated that the communicative approach significantly enhances learners' oral and written language skills.

Keywords: communicative approach, Russian language, foreign language teaching, speech activity, methodology, communicative situation

1. ВВЕДЕНИЕ

В современной методике преподавания иностранных языков коммуникативный подход занимает ведущее место, поскольку он ориентирован на формирование у обучающихся реальной способности к общению на изучаемом языке. Особую

актуальность данный вопрос приобретает в контексте преподавания русского языка в Узбекистане, где в последние десятилетия значительно возрос интерес к изучению русского языка как средства международного общения и профессиональной коммуникации.

Традиционные методы обучения, сосредоточенные преимущественно на грамматических правилах и переводе, нередко приводят к ситуации, когда учащийся хорошо знает систему языка, однако испытывает серьёзные трудности при реальном общении. Коммуникативный подход призван преодолеть этот разрыв, ставя во главу угла практическое использование языка в аутентичных ситуациях.

Цель настоящей статьи — изучить теоретические основы коммуникативного подхода и оценить его практическую эффективность в сравнении с грамматико-переводным методом на занятиях по русскому языку как иностранному.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching, CLT) был разработан в 1970-е годы британскими и американскими лингвистами на основе трудов Д. Хаймса, Г. Уиддоусона и М. Холлидея. Центральным понятием данного подхода является коммуникативная компетенция — способность использовать язык правильно и уместно в разнообразных ситуациях общения.

В рамках коммуникативного подхода выделяются следующие ключевые принципы: ориентация на смысл, а не на форму; использование аутентичных материалов и реальных коммуникативных ситуаций; интерактивное взаимодействие учащихся; развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в их взаимосвязи; толерантное отношение к ошибкам на начальных этапах обучения.

Важнейшим теоретическим основанием коммуникативного подхода служит идея о том, что язык усваивается не путём механического запоминания правил, а в процессе живого общения, когда учащийся решает реальные коммуникативные задачи. Это положение получило экспериментальное подтверждение в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных учёных.

3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В процессе обучения русскому языку на основе коммуникативного подхода особое значение приобретает создание учебных ситуаций, максимально приближенных к реальному общению. К числу наиболее эффективных форм организации коммуникативной деятельности относятся: ролевые игры и симуляции, дискуссии и дебаты на актуальные темы, проектная деятельность, работа с аутентичными текстами и аудиовизуальными материалами, парная и групповая работа.

Ролевые игры занимают особое место в системе коммуникативного обучения, поскольку позволяют моделировать широкий спектр жизненных ситуаций: деловые переговоры, бытовые диалоги, профессиональное общение. Учащийся, выступая в роли конкретного персонажа, вынужден адаптировать свою речь к данной ситуации, что формирует гибкость и вариативность языкового поведения.

Немаловажную роль играет также использование современных информационно-коммуникационных технологий: видеоконференции с носителями языка, онлайн-форумы, образовательные платформы создают дополнительные возможности для аутентичного общения за пределами аудитории. Интеграция таких инструментов в учебный процесс значительно расширяет коммуникативное пространство учащегося.

4. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

Практический опыт преподавания русского языка в Каршинском районном техникуме №3 свидетельствует о высокой результативности коммуникативного подхода в условиях среднего специального образования. Контингент обучающихся техникума

составляют студенты, для которых русский язык не является родным, что обуславливает особую важность грамотно выстроенной методической стратегии.

В ходе учебных занятий активно используются ситуативные диалоги, приближённые к профессиональной среде будущих специалистов: студенты разыгрывают сцены делового общения, производственных переговоров и повседневных разговорных ситуаций на русском языке. Подобный подход позволяет формировать у обучающихся не только языковую, но и профессионально-коммуникативную компетенцию.

Наблюдения показывают, что уже к середине учебного года у студентов, обучающихся по коммуникативно ориентированной программе, заметно снижается языковой барьер: они охотнее вступают в диалог, увереннее строят высказывания и демонстрируют готовность к спонтанному общению на русском языке. Кроме того, у обучающихся повышается интерес к предмету, что положительно сказывается на общей успеваемости.

Вместе с тем практика показала, что для студентов техникума особенно важно сочетать коммуникативные задания с чётким объяснением грамматических структур: без системной грамматической базы коммуникативная деятельность теряет точность и не достигает нужного уровня языковой правильности.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведённое исследование подтверждает высокую эффективность коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному. Данный подход не только способствует формированию практических навыков общения, но и повышает мотивацию учащихся, снижает языковой барьер и создаёт условия для подлинного, а не имитационного владения языком.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что коммуникативный подход не является универсальным решением: его оптимальная реализация предполагает умелое сочетание с элементами системно-структурного анализа языка. Грамматическая база остаётся необходимым фундаментом коммуникативной компетенции, и её формированию следует уделять должное внимание даже в рамках преимущественно коммуникативно ориентированного курса.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с изучением возможностей интеграции цифровых технологий в коммуникативное обучение русскому языку, а также с разработкой диагностических инструментов для более точного измерения уровня коммуникативной компетенции учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — М.: Филоматис, 2006. — 480 с.
3. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics. — Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269–293.
4. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001. — 270 p.
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.