

**ПОНЯТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
ЛИНГВОДИДАКТИКЕ****Хазраткулова Мохира Азизбек кызы**

Исследователь Университета мировых языков

**Аннотация**

В статье рассматривается понятие коммуникативной компетенции в современной лингводидактике. Анализируются основные научные подходы отечественных исследователей к определению сущности и структуры коммуникативной компетенции, а также выявляются её ключевые компоненты. В работе показано, что коммуникативная компетенция представляет собой интегративное образование, включающее языковую, речевую, социокультурную и стратегическую составляющие, обеспечивающие успешное речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется роли коммуникативной компетенции в условиях реализации компетентностного подхода в языковом образовании. Полученные выводы подтверждают значимость коммуникативной компетенции как одного из основных результатов обучения языкам и методологической основы коммуникативного подхода.

**Ключевые слова**

коммуникативная компетенция, лингводидактика, коммуникативный подход, компетентностный подход, обучение языкам, речевая деятельность.

**ВВЕДЕНИЕ**

В условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия проблема формирования коммуникативной компетенции приобретает особую актуальность в современной лингводидактике. Современное языковое образование ориентировано не только на усвоение лексико-грамматических знаний, но прежде всего на развитие способности обучающихся эффективно использовать язык как средство общения в различных социальных и профессиональных ситуациях [1].

Понятие коммуникативной компетенции впервые получило научное обоснование в трудах зарубежных и отечественных лингвистов и педагогов и в дальнейшем стало ключевым понятием коммуникативного подхода в обучении языкам. В российской лингводидактической традиции коммуникативная компетенция рассматривается как интегративное образование, включающее языковую, речевую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компоненты [2]. Такой подход отражает системный характер владения языком и его функциональную направленность.

По мнению И. А. Зимней, коммуникативная компетенция представляет собой способность личности осуществлять речевое взаимодействие с учетом целей общения, условий коммуникации и социальных ролей участников [3]. В свою очередь, Е. И. Пассов подчеркивает, что обучение иностранному языку должно быть направлено на формирование личности, способной к реальному иноязычному общению, а не только к воспроизведению языковых структур [4].

Современная лингводидактика трактует коммуникативную компетенцию как результат целенаправленного педагогического процесса, в котором обучение языку осуществляется в тесной связи с культурным, когнитивным и деятельностным аспектами. В работах Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез подчеркивается, что коммуникативная компетенция формируется в процессе активной речевой деятельности и предполагает готовность обучающихся к межкультурному диалогу [5].

Актуальность исследования понятия коммуникативной компетенции обусловлена также необходимостью обновления методологических основ языкового образования в соответствии с современными образовательными стандартами. В условиях компетентностного подхода коммуникативная компетенция рассматривается как одна из ключевых образовательных результатов, определяющих успешность обучения и социализации личности [6].

Целью настоящего исследования является анализ понятия коммуникативной компетенции в современной лингводидактике, выявление его основных компонентов и определение методических подходов к формированию коммуникативной компетенции в процессе обучения языкам.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Настоящее исследование носит теоретико-аналитический характер и направлено на изучение понятия коммуникативной компетенции в современной лингводидактике. В качестве основного материала исследования использовались труды отечественных ученых в области методики обучения языкам, лингводидактики, психолингвистики и педагогики, посвященные проблемам коммуникативного подхода и компетентностного образования. Анализу подверглись научные монографии, статьи из рецензируемых педагогических и лингвистических журналов, а также учебно-методические пособия, изданные в последние десятилетия.

Методологическую основу исследования составили положения компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов, разработанные в трудах И. А. Зимней, Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой, А. А. Леонтьева и других представителей российской лингводидактической школы. В процессе исследования применялись методы теоретического анализа и синтеза, позволяющие обобщить различные научные трактовки коммуникативной компетенции, а также метод сопоставительного анализа, направленный на выявление общих и отличительных черт в интерпретации данного понятия различными авторами.

Кроме того, использовался метод систематизации научных подходов, что дало возможность выделить структурные компоненты коммуникативной компетенции и определить их место в системе языкового образования. Метод обобщения позволил сформулировать основные выводы о сущности и значении коммуникативной компетенции в современном образовательном пространстве. Для обеспечения достоверности полученных результатов анализ проводился с учетом принципов научной объективности, логической последовательности и междисциплинарного подхода.

Применение совокупности указанных методов обеспечило целостное и всестороннее рассмотрение исследуемой проблемы и позволило обосновать теоретические положения, связанные с формированием коммуникативной компетенции в процессе обучения языкам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В ходе теоретико-аналитического исследования было установлено, что в современной лингводидактике отсутствует единое универсальное определение коммуникативной компетенции, однако большинство отечественных исследователей сходятся во мнении о её интегративном и многоуровневом характере. Анализ научных источников показал, что коммуникативная компетенция рассматривается не как совокупность разрозненных знаний и умений, а как целостная способность личности осуществлять эффективное речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях [1,2].

Сравнительный анализ трактовок понятия «коммуникативная компетенция», представленных в трудах российских ученых, позволил выделить основные структурные компоненты данного феномена. Установлено, что большинство авторов включают в структуру коммуникативной компетенции языковую, речевую и социокультурную составляющие, дополняя их стратегическим и дискурсивным компонентами [3,4].

**Таблица 1****Подходы российских ученых к определению структуры коммуникативной компетенции**

<b>Автор</b>	<b>Основные компоненты коммуникативной компетенции</b>
И. А. Зимняя	Языковая, речевая, социокультурная, стратегическая
Е. И. Пассов	Речевая, социокультурная, личностно-деятельностная
Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез	Языковая, речевая, социокультурная, дискурсивная
А. А. Леонтьев	Коммуникативная деятельность, речевые умения, социальный контекст
А. В. Хуторской	Ключевая компетенция как интеграция знаний, умений и опыта

Анализ таблицы показывает, что несмотря на различия в терминологии, все исследователи подчеркивают функциональную направленность коммуникативной компетенции и её связь с реальной речевой деятельностью. Особое внимание уделяется социокультурному компоненту, который обеспечивает адекватность речевого поведения в межкультурной коммуникации [5].

Также установлено, что в рамках компетентностного подхода коммуникативная компетенция рассматривается как один из ключевых результатов языкового образования. Она выступает показателем готовности обучающихся к использованию языка в учебной, профессиональной и социальной сферах [6]. Современные исследования подчеркивают необходимость формирования коммуникативной компетенции на основе активных и интерактивных методов обучения, ориентированных на моделирование реальных коммуникативных ситуаций [7].

Полученные результаты подтверждают, что коммуникативная компетенция в современной лингводидактике является системообразующим понятием, определяющим цели, содержание и методы обучения языкам, а также служит методологической основой коммуникативного подхода.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают ведущую позицию коммуникативной компетенции в современной лингводидактике как ключевого образовательного результата обучения языкам. Выявленный интегративный характер коммуникативной компетенции согласуется с положениями отечественных ученых, рассматривающих её как сложное многокомпонентное образование, объединяющее языковые знания, речевые умения и социокультурный опыт обучающихся [1,2].

Анализ различных научных подходов показал, что отсутствие единого универсального определения коммуникативной компетенции не является методологическим недостатком, а отражает многоаспектность данного понятия. Так, в работах И. А. Зимней коммуникативная компетенция трактуется с позиции психолого-педагогического подхода, где акцент делается на готовность личности к речевому взаимодействию [3]. В то же время Е. И. Пассов подчеркивает деятельностную природу коммуникативной компетенции, связывая её формирование с организацией речевой деятельности в учебном процессе [4].

Особое значение в структуре коммуникативной компетенции, согласно результатам исследования, придаётся социокультурному компоненту. Это положение согласуется с концепцией В. В. Сафоновой, которая рассматривает коммуникативную компетенцию как основу межкультурной коммуникации и подчёркивает необходимость учета культурных норм и ценностей в процессе обучения языкам [5]. В современных условиях глобализации данная составляющая приобретает особую актуальность.

Результаты исследования также подтверждают целесообразность реализации компетентностного подхода в языковом образовании, в рамках которого коммуникативная компетенция рассматривается как системообразующий элемент содержания обучения. Как отмечает А. В. Хуторской, формирование ключевых компетенций, включая коммуникативную, способствует развитию способности обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач в различных сферах деятельности [6].

Таким образом, обсуждение полученных данных позволяет сделать вывод о том, что коммуникативная компетенция в современной лингводидактике выступает не только как теоретическое понятие, но и как практическая категория, определяющая выбор методов, форм и средств обучения. Это требует дальнейшего совершенствования методических моделей обучения языкам с учетом коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов, а также адаптации образовательных программ к требованиям современных образовательных стандартов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило проанализировать понятие коммуникативной компетенции в современной лингводидактике и определить его место в системе языкового образования. В ходе теоретического анализа установлено, что коммуникативная компетенция рассматривается отечественными исследователями как интегративное и

многоуровневое образование, включающее совокупность языковых, речевых, социокультурных и стратегических компонентов, обеспечивающих успешное речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.

Результаты исследования показали, что отсутствие единого универсального определения коммуникативной компетенции обусловлено многоаспектностью данного понятия и разнообразием научных подходов к его интерпретации. Вместе с тем, все рассмотренные концепции объединяет признание функциональной направленности коммуникативной компетенции и её ориентации на практическое использование языка в реальной коммуникации.

Установлено, что в условиях компетентного подхода коммуникативная компетенция выступает одним из ключевых образовательных результатов, определяющих эффективность обучения языкам и уровень готовности обучающихся к межличностному и межкультурному общению. Формирование коммуникативной компетенции требует реализации коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов, а также использования интерактивных методов обучения, ориентированных на моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций.

Таким образом, коммуникативная компетенция в современной лингводидактике является не только теоретической категорией, но и практической основой построения содержания, методов и форм языкового обучения. Полученные выводы могут быть использованы в практике преподавания языков, а также послужить основой для дальнейших исследований, направленных на разработку эффективных методик формирования коммуникативной компетенции в условиях современного образовательного пространства.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : Просвещение, 2005. – 214 с.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М. : Высшая школа, 1996. – 305 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
7. Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 455 с.