

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING
MANAGEMENT STAFF IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION**

Shadieva Gulnora Mardievna

Doctor of Economics, Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

ORCID: 0000-0001-7078-8815

gulnora.shodiyeva@mail.ru

Sh. A. Khusinova

Samarkand State Medical University, PhD in Economics, Assoc. Prof.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шадиева Гулнара Мардиевна

д.э.н., проф. Самаркандский институт экономики и сервиса

ORCID: 0000-0001-7078-8815

gulnora.shodiyeva@mail.ru

Хусинова Ш.А.

Самаркандский государственной медицинской университет, к.э.н., доц.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности подготовки руководителей–менеджеров на уровне додипломного образования. Подчёркиваются ключевые преимущества этой ступени — раннее формирование управленческих компетенций, лидерских качеств и профессиональной ориентации студентов. Одновременно выявляются проблемы: слабая связь образовательных учреждений с бизнес-сектором, устаревшие программы, нехватка практиков и ограниченное использование цифровых технологий. На основе анализа предлагаются рекомендации по модернизации образовательного процесса, направленные на повышение качества подготовки будущих управленцев и их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: додипломное образование, профессиональные колледжи, управленческие компетенции, лидерские качества, практикоориентированное обучение,

Abstract: The article analyzes the specifics of preparing managers at the pre-university (pre-diploma) education level. It highlights the main advantages of this stage, such as the early formation of managerial competencies, the development of leadership qualities and entrepreneurial thinking, as well as professional orientation of students. At the same time, the study identifies problems that reduce the effectiveness of training: weak integration of educational institutions with the business sector, outdated curricula and teaching methods, a shortage of practice-oriented instructors, and insufficient use of digital technologies. Based on the analysis, recommendations are proposed for modernizing the educational process, including the introduction of dual training models, digitalization, expansion of partnerships with businesses, and updating standards in line with international best practices. The implementation of these measures will improve the quality of training future managers and enhance their competitiveness in the labor market.

Keywords: pre-university education, vocational colleges, managerial competencies, leadership qualities, practice-oriented learning, dual model, digital technologies, managers' competitiveness.

Аннотация : Мақоллада rahbar–menedjrlarni dodiplom ta'lim darajasida tayyorlashning o'ziga xos jihatlari tahlil qilinadi. Ushbu bosqichning asosiy afzalliklari — boshqaruv kompetensiyalarini erta shakllantirish, liderlik fazilatlarini va tadbirkorlik tafakkurini rivojlantirish hamda talabalarning kasbiy yo'naltirilishi alohida ta'kidlanadi. Shu bilan birga, kadrlar tayyorlash samaradorligini cheklayotgan muammolar ham aniqlanadi: ta'lim muassasalari va biznes sektori o'rtasidagi integratsiyaning sustligi, o'quv dasturlarining eskirganligi, amaliyotchi pedagoglarning yetishmasligi va raqamli texnologiyalardan yetarli darajada foydalanilmasligi. Tahlil asosida ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish bo'yicha tavsiyalar beriladi: dual ta'lim modelini joriy etish, raqamlashtirish, biznes tuzilmalar bilan hamkorlikni kengaytirish hamda xalqaro tajribaga asoslangan standartlarni yangilash. Ushbu chora-tadbirlarni amalga oshirish kelajakdagi menejrlarni tayyorlash sifatini oshirish va ularning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini kuchaytirishga xizmat qiladi.

Калит so'zlar: dodiplom ta'lim, professional kollejlari, boshqaruv kompetensiyalari, liderlik fazilatlarini, amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim, dual model, raqamli texnologiyalar, menejrlarning raqobatbardoshligi.

Введение. Современные социально-экономические процессы, такие как глобализация, цифровизация и усиление конкурентной борьбы, формируют новые требования к подготовке руководителей–менеджеров. В условиях экономики знаний успешный специалист должен обладать не только фундаментальными теоретическими знаниями, но и практическими управленческими навыками, стратегическим мышлением, а также высокой способностью к командной работе и межкультурной коммуникации. Эти качества становятся определяющими факторами профессиональной состоятельности и конкурентоспособности на современном рынке труда.

В связи с этим особое значение приобретает система додипломного образования, включающая профессиональные колледжи и лицеи. Она выступает важнейшим звеном в цепочке непрерывного образования, где формируются основы управленческих компетенций, лидерских качеств и предпринимательского мышления. Именно на этом уровне закладывается фундамент кадрового резерва страны, обеспечивающий подготовку специалистов, способных успешно адаптироваться к стремительным изменениям и эффективно действовать в условиях глобальных вызовов XXI века. Одним из важнейших преимуществ додипломного образования является раннее формирование управленческих компетенций. Уже на этапе обучения в колледже или лицее студенты овладевают базовыми навыками планирования, организации и принятия решений, что позволяет им значительно опережать сверстников в профессиональном развитии. Немаловажную роль играет и развитие лидерских качеств, а также предпринимательского мышления, чему способствуют участие учащихся в студенческом самоуправлении, проектных инициативах и работе бизнес-инкубаторов.

Вместе с тем додипломное образование выполняет функцию ранней профессиональной ориентации молодежи. Оно помогает выявить индивидуальные интересы и способности студентов, определить перспективные направления их будущего образования и карьеры, а также выстроить личную образовательную траекторию. Практикоориентированный характер обучения, реализуемый через стажировки, производственные практики и элементы дуальной системы, способствует более быстрой адаптации выпускников к условиям реальной профессиональной среды.

Не менее значимым преимуществом является создание прочной базы для последующего высшего образования и карьерного роста. Благодаря сформированным на додипломном уровне знаниям и навыкам, студенты легче осваивают университетские программы, быстрее интегрируются в профессиональные сообщества и укрепляют свои конкурентные позиции на рынке труда.

Таким образом, система додипломного образования не только обеспечивает подготовку будущих управленцев с базовым набором компетенций, но и способствует формированию их лидерских и предпринимательских качеств, создавая надёжный фундамент для дальнейшего профессионального роста и успешной карьеры. Наряду с очевидными преимуществами система додипломного образования сталкивается и с целым рядом серьёзных проблем, которые существенно снижают эффективность подготовки управленческих кадров. Одним из ключевых недостатков является слабая интеграция учебных заведений с бизнес-сектором. Отсутствие тесного взаимодействия с работодателями приводит к тому, что теоретические знания студентов часто оказываются недостаточно адаптированными к реальным условиям и требованиям рынка труда.

Существенным ограничением выступает также недостаток современных материально-технических ресурсов, что препятствует внедрению инновационных образовательных технологий и снижает качество практикоориентированного обучения. Дополнительные трудности создают устаревшие программы и методики преподавания, которые не всегда учитывают динамику экономических процессов и новые вызовы, связанные с развитием управленческой деятельности.

Немаловажной проблемой остаётся нехватка преподавателей-практиков, обладающих современным управленческим опытом и способных передавать студентам не только академические знания, но и реальные профессиональные навыки. Эта ситуация усугубляется ограниченным использованием цифровых технологий, что не позволяет в полной мере реализовать потенциал онлайн-курсов, симуляторов бизнес-процессов и виртуальных кейсов, которые уже доказали свою эффективность в международной образовательной практике.

В совокупности данные факторы снижают конкурентоспособность выпускников колледжей и лицеев и затрудняют их адаптацию к современному рынку труда, что указывает на необходимость модернизации всей системы подготовки управленческих кадров на додипломном уровне. Для преодоления выявленных проблем и наиболее полного использования потенциала додипломного образования необходимо предпринять комплекс мер, направленных на модернизацию содержания и организационных форм обучения. В первую очередь важно развивать дуальную модель подготовки, предполагающую тесную интеграцию учебного процесса с деятельностью предприятий. Такой подход позволит студентам сочетать теоретические знания с практическим опытом и формировать востребованные управленческие компетенции уже на ранних этапах профессионального становления.

Особое значение приобретает активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Использование онлайн-курсов, бизнес-симуляций и виртуальных тренажёров обеспечивает гибкость обучения, делает его более интерактивным и позволяет моделировать реальные управленческие ситуации. Не менее актуальной задачей является расширение партнёрства с бизнес-структурами, включая создание корпоративных кафедр и совместных образовательных программ. Это даст возможность наладить устойчивые связи между колледжами, лицеями и работодателями, что повысит практическую ценность образовательного процесса. Важным направлением реформирования остаётся повышение квалификации педагогов и привлечение специалистов-практиков из реального сектора экономики. Их участие в образовательной деятельности позволит студентам получать актуальные знания и практические рекомендации, соответствующие требованиям современного рынка.

Наконец, необходимо обновлять образовательные стандарты, учитывая успешный международный опыт. Так, Германия демонстрирует эффективность дуального обучения, Финляндия — использование предпринимательских инкубаторов и проектных лабораторий, а Южная Корея ориентируется на подготовку кадров для высокотехнологичных отраслей. Адаптация этих практик к национальной системе образования позволит существенно повысить её результативность и конкурентоспособность.

Таким образом, модернизация до дипломного образования на основе дуального подхода, цифровизации, тесного сотрудничества с бизнесом и интеграции международных практик создаст условия для подготовки управленцев нового поколения, способных успешно отвечать вызовам глобальной экономики.

Заключение. Подготовка руководителей–менеджеров на уровне до дипломного образования играет стратегическую роль в формировании кадрового потенциала страны. Именно на этом этапе закладываются основы управленческих компетенций, лидерских качеств и предпринимательского мышления, что позволяет молодёжи ещё до поступления в вузы овладеть необходимыми навыками для успешной профессиональной деятельности. Преимущества данного уровня образования проявляются в ранней профессиональной ориентации, практико ориентированности обучения и создании прочной базы для последующего карьерного роста.

Однако вместе с тем сохраняется ряд проблем, которые снижают эффективность системы: ограниченная интеграция с бизнес-сектором, недостаток современных материально-технических ресурсов, устаревшие программы и дефицит преподавателей-практиков. Эти факторы требуют системного решения и обновления образовательных подходов. Выходом из данной ситуации становится комплексная модернизация образовательного процесса, включающая цифровизацию обучения, расширение партнёрства с работодателями, внедрение дуальных моделей и активное использование международного опыта (Германии, Финляндии, Южной Кореи). Реализация указанных направлений позволит вывести систему подготовки менеджеров нового поколения на качественно новый уровень, обеспечив стране устойчивое развитие кадрового резерва и подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях экономики знаний и глобальной конкуренции XXI века.

References

1. Bazarov T.Yu. Personnel management: theory and practice. – М.: INFRA-M, 2021.
2. Robbins S., Coulter M. Management. – Pearson, 2021.
3. Mintzberg H. Managers, Not MBAs. – San Francisco: Berrett-Koehler, 2004.
4. Drucker P. The Essential Drucker. – Harper Business, 2008.
5. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-60 “New Uzbekistan Development Strategy 2022–2026”, 01/28/2022.
6. Resolution “Concept for the development of the secondary specialized and professional education system.” – Tashkent, 2021.