

*Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon kizi**Head of the Department of Pedagogy of primary education, Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical Sciences, Associate Professor**Odiljonova Rayhona Qodirjon kizi**TDPU Faculty of Primary Education named after Nizami,
student of the primary education direction***ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF ELEMENTARY STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Abstract: In the process of spiritual and moral education of primary school students in extracurricular activities, respect for each other and the moral qualities of students in the team are formed. This article discusses the idea of supplementing the educational process in their free time in the process of spiritual and moral education in extracurricular activities, based on the interests, desires, wishes and needs of students.

Keywords: extracurricular activities, moral qualities, moral and aesthetic, cultural activities, values, innovative technologies, pedagogical technologies, rebus, modern education, circle.

ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В процессе духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы во внеклассной деятельности формируется уважение друг к другу и нравственные качества учащихся в коллективе. В данной статье рассматривается идея дополнения учебно-воспитательного процесса в свободное от учебы время в процессе духовно-нравственного воспитания во внеклассной деятельности, исходя из интересов, желаний, пожеланий и потребностей учащихся .

Ключевые слова: внеклассная работа, нравственные качества, нравственно-эстетическая, культурная деятельность, ценности, инновационные технологии, педагогические технологии, ребус, современное образование, кружок.

Учителям начальных классов следует уделять большое внимание вопросам нравственного и духовного воспитания во внеклассной работе . Этот процесс важен для формирования личности учащихся, повышения их социальной ответственности и обучения их нравственным ценностям. Во внеклассной работе важно прививать учащимся такие моральные ценности, как уважение, справедливость, честность, трудолюбие и патриотизм . Для достижения этой цели учителям необходимо вовлекать учащихся в групповые занятия и совместную работу. Внеклассные мероприятия должны развивать у учащихся организационные, ответственные и лидерские навыки. Благодаря этому они учатся работать в команде, свободно выражать свое мнение и взаимодействовать с другими. Нравственное и эстетическое воспитание учащихся можно осуществлять, развивая интерес к художественной и духовной деятельности, искусству, литературе, музыке и театру . «Это расширяет их кругозор и развивает хороший вкус. Студенты должны воспитываться как ответственные граждане общества. Необходимо

вовлекать их в такие виды деятельности, как социальное служение, волонтерская работа, охрана природы , а также развивать в них гуманность и сострадание.

Обучение учащихся навыкам управления стрессом, позитивного мышления и решения проблем во внеклассной деятельности также является важной частью нравственного и духовного воспитания.

Поощряя хорошие манеры среди учащихся, учителя могут способствовать укреплению взаимного уважения и дружбы. Это должны быть ценности, которые практикуются не только в классе, но и в семье.

Внеклассные мероприятия могут включать игры и конкурсы, культурные мероприятия и волонтерскую работу. Поощряет студентов работать в команде и помогает им усвоить этические правила. Вовлечение учащихся в такие мероприятия, как помочь обществу и охрана природы.

Также считается важным предоставление духовного образования посредством танцев, театра, музыкальных представлений или художественных выставок. В ходе внеклассных занятий у учащихся формируется взаимоуважение и моральные качества в коллективе.

Это также формирует культуру взаимодействия между студентами. На ученика могут оказывать влияние манеры, которым он или она научился у своего учителя, либо путем подражания, либо через манеры, которым он или она научились в кругу друзей.

Чтобы сформировать культуру взаимодействия между учениками, учителю необходимо прежде всего изучить поведение ученика и его внимание к себе. Внеклассные уроки чтения имеют большой потенциал для пробуждения в сердцах подрастающего поколения чувства любви к добру и ненависти ко злу, пересказа содержания текста, сокращения или изменения рассказа по определенному плану, выявления средств художественного изображения, развития связной речи путем оценки характера и поведения героев произведения, словом, для повышения культуры чтения. Внеклассное и внеклассное чтение напрямую связано со всеми разделами предметных программ, преподаваемых в начальных классах. В свою очередь, знания и навыки, полученные при изучении грамматики и грамотного письма, естествознания, изобразительного искусства, музыки, используются на уроках чтения.

Поиск художественных произведений по темам, затронутым на уроках чтения , написание имен персонажей произведения, их описание, создание креативных рисунков и запоминание соответствующих пословиц для завершения идеи побуждают учащихся проявлять творческие способности. На каждом занятии можно разыграть историю, подходящую для всех возрастов учащихся, которые посещали занятия вне класса. Это помогает развивать речь ребенка, словарный запас. помогает увеличить. Кроме того, у учащегося, посмотревшего постановку пьесы, повысится внимание и улучшится запоминание. Даже постановка ориентирует студента во всех аспектах, то есть развивает актерское мастерство, а также начинает давать первые представления о таких профессиях, как спичрайтинг и режиссура. В начальной школе внеклассная работа рассматривается как неотъемлемая часть подготовки младших школьников к основательному овладению родным языком, а также как важное средство нравственно-эстетического воспитания в учебном процессе .

Цель внеклассной работы — ознакомление младших школьников с разнообразными образцами детской литературы и народного устного творчества, восстановление и развитие у них культуры чтения. В зависимости от содержания программы внеклассного чтения на каждом этапе обучения выделяют два основных раздела: На первом этапе учащимся даются указания относительно объема чтения, то есть книг, которые следует читать, и порядка, в котором их следует читать. На 2 этапе на основе данных учебных материалов формируются знания, умения и навыки. Согласно государственным стандартам и учебным программам общего среднего

образования в 1 классе на основе приобретенных на уроках грамоты и во внеурочной деятельности навыков и умений расширяются и обогащаются представления детей о Родине, независимости, национальных ценностях . Внеклассные уроки чтения и декламации: один раз в неделю в 1 классе в течение 20 минут в классе проводится знакомство с детской художественной литературой . Цель — привить детям любовь к книгам и способствовать самостоятельному обучению. В основном, на этом занятии учащиеся получают знания, навыки и умения по обращению с книгами , правилам чтения книг, уходу за книгами, наблюдению за движениями персонажей, изучению их положительных сторон и пересказу историй в образной форме . В этом классе для учащихся в основном используются книги с большим количеством иллюстраций. Читая книги , вызывающие у детей эмоции, учитель знакомит их с нашей независимой страной, ее прекрасными городами, деревнями, национальными традициями, ценностями, историей, мечтами и стремлениями людей . У них развивается страсть к знаниям. Во 2 классе ученики самостоятельно выполняют небольшие по объему работы с помощью и под руководством учителя . В этом классе раз в две недели проводится внеклассный урок чтения. Учитель находит, отбирает и рекомендует учащимся для чтения произведения о Родине и мужестве предков, растениях, птицах и животных . В 3 и 4 классах для самостоятельного чтения учащимся во внеклассной работе рекомендуются литературные и научно-популярные произведения , ярко рисующие жизнь людей, отражающие их духовно-нравственный образ жизни . В 3–4 классах внеклассные уроки чтения проводятся один раз в две недели . На этих занятиях учитель собирает в библиотеке класса книги, соответствующие возрасту учащихся. За пределами классной комнаты зимний уголок можно украсить по-разному . Здесь учитель и ученик работают вместе.

Только при самостоятельном и последовательном чтении литературных и научно-популярных произведений они могут способствовать расширению и формированию мировоззрения учащихся. На внеклассных уроках чтения особое внимание уделяется интересным упражнениям. Такие уроки могут включать в себя литературную викторину (игру в вопросы и ответы по теме), лучшие сочинения, иллюстрации, загадки, конкурсы , составление альбома загадок, рассказывание историй в группах или индивидуально без подготовки , пересказ мудрых слов писателей, пословиц и анекдотов о жизни учащихся. Иногда на таких уроках учителя используют инновационные технологии, чтобы постоянно проводить интересные мероприятия, такие как «Минута юмора», «5 секунд на раздумья», «Отгадай загадки», «Клуб знаний» . В заключение следует отметить , что использование инновационных технологий на уроках, в отличие от традиционной системы обучения, основано на активном участии ученика в образовательном процессе с учетом его самостоятельной деятельности и способности к обучению, в каждом процессе уроков на основе инновационных технологий. Отличие урока, основанного на инновационных педагогических технологиях , от традиционного урока в том, что он создает атмосферу свободы для ученика. Эта возможность заключается в создании дружественной учебной среды путем задавания вопросов, не оказывая давления на студента и не затрагивая его личность . Различные технологии обучения , такие как педагогические игры, интересные головоломки, изобразительные ребусы, формируют у учащихся навыки , повышающие интерес к урокам чтения . Целесообразно разъяснить студентам сущность и содержание использования методов инновационных педагогических технологий в организации современного образования , добиваться формирования у них определенных представлений . Для достижения ожидаемого результата в инновационных педагогических технологиях не только преподаватель, но и студент берут на себя задачу планирования, чтобы достичь поставленной цели и быть эффективным, исходя из личных потребностей, запросов и особенностей студентов. Для того чтобы человек был здоровым и всесторонне развитым, недостаточно просто повысить его желание учиться. Необходимо

формировать в их сознании профессиональные и трудовые навыки, воспитывать общекультурные знания, высокие духовно-нравственные качества, основанные на национальных и общечеловеческих ценностях , формировать преданность своей Родине и народу, воспитывать чувство сознательного отношения к окружающей среде, воспитывать правосознание . В «Национальной программе подготовки кадров» особое внимание уделяется созданию , помимо общеобразовательных учреждений, государственных и негосударственных образовательных учреждений культурно-эстетического, научно-технического, спортивного и других направлений, а также определяются задачи по улучшению качества образования, его структуры и содержания . Настоящие «Государственные требования к организации внешкольного образования» направлены на эффективную организацию свободного времени обучающихся в условиях образовательного образования и разработаны на основе идей Закона «Об образовании» и национальной программы . Важной воспитательной задачей, стоящей перед внешкольными образовательными учреждениями, является обучение этой молодежи эстетическим, экологическим, нравственным, правовым, экономическим и другим подобным видам воспитательной работы. Для привития этих видов воспитания подрастающему поколению они осуществляются, прежде всего, в различных мероприятиях, проводимых в учреждении, направленных на формирование студенческих чувств, и в деятельности клубов, опирающихся на национальные культурно-исторические традиции, обычаи, общечеловеческие ценности . Например, в целях эстетического воспитания молодежи в студенческих домах, дворцах, домах индивидуального и подросткового творчества создаются центры изучения иностранных языков, кружки национально-религиозной и преимущественно художественной литературы, центры чтения Корана - кариханы и т. д . В этих группах, кружках и клубах члены кружка стремятся любить и ценить искусство, видеть прекрасное через искусство, прославлять родной край через эту красоту, сохранять его красоту и очарование. В заключение следует отметить, что учителя начальных классов могут внести значительный вклад в социальное, нравственное и личностное развитие своих учеников , уделяя внимание вопросам духовно-нравственного воспитания во внеклассной деятельности. Через внеклассную деятельность учителя начальных классов способствуют формированию у учащихся положительных нравственных качеств, командного духа, социальной ответственности, духовных взглядов. Благодаря этому процессу они учатся выбирать правильный путь и становятся хорошими людьми. Ссылки: 1.Аллаберганова, Ю. и Турсунова, С. (2023). Воспитание учащихся начальной школы в духе национальных ценностей. 2. Хикматов, И., и Турсунова, С. (2023). Возможности подготовки будущих учеников начальной школы к духовной и религиозной деятельности. 3.Исаковна, Т. С. (2023). Роль народного устного творчества в воспитании учащихся начальной школы. 4. Караев С.Б., Джанбаева М.С. « Организация внеклассной работы на уроках начальной школы » 5. Формирование духовности учащихся (учебное пособие) – Ташкент – 2000. Ж.Г.Йулдашев. 6. Теория образования. Н. Ходжаев и другие. – Ташкент – 2003. 7. Педагогические технологии в воспитании детей и укреплении их здоровья . Абдуллаев. ДИ, Ишмухamedов Р.Дж. – Ташкент – 2002.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Abrorhonova, K., & Khudoyberdieva, S. (2022). VIRTUAL TOUR IN PRIMARY SCHOOL. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(06), 72-77.

2. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARIDA TADQIQOTCHILIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH. Science and innovation, 1(B8), 2089-2096.
3. Abrorhonovna, A. K. (2022). FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM THROUGH TOURISM IN THE CURRENT TEXTBOOK" UPBRINGING" OF PRIMARY EDUCATION. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 5, 70-74.
4. Abrorxonova, K. A., & Qizi, S. M. S. (2022). BOSHLANG 'ICH SINF "TARBIYA" DARSLARINI TASHKIL ETISHNING USUL VA VOSITALARI. Science and innovation, 1(1), 54-61.
5. Abrorxonova, K., & Murodova, M. (2022). Formation of linguistic competencies based on the analysis of word combinations. Science and Innovation, 1(8), 2082-2088.
6. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). Development of research skills in primary school students. Science and Innovation, 1, 2089-2096.
7. Abrorxonova, K. A. Q., & Bo'Riyeva, S. I. Q. (2023). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARINING MEDIAMADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(4), 778-782.
8. Abrorxonova, K., & Boriyeva, S. (2022). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA AXBOROT BILAN ISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. Science and innovation, 1(B8), 2103-2109.
9. Abrorxonova, K., & Karabayeva, M. (2022). BOSHLANG'ICH SINFDA TA'LIM SAMARADORLIGINI AMALGA OSHIRISH METODIKASINI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH. Science and innovation, 1(B7), 1282-1289.
10. Abrorxonova, K. A. METHODS AND TOOLS OF ORGANIZATION OF PRIMARY SCHOOL" UPBRINGING" LESSONS.
11. Hamidova, B. (2021). PEDAGOGIKA KOLLEJLARIDA TARBIYACHILARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 1(4).
12. Kulboyeva D. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini shakllantirishda texnologiya fanining ahamiyati. Boshlang'ich ta'lilda innovatsiyalar.