

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В СИСТЕМЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ

Иргашева Шахноза Бахтияровна

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,

преподаватель город Чирчик, Узбекистан

e-mail: shaxnozirikgasheva0207@gmail.com

Аннотация. Материалы экспериментальных исследований позволили систематизировать теоретические и методические составляющие специальной информации о тактике и тактической подготовке, являющиеся основой педагогической технологии формирования тактических знаний и умений, обеспечивающих адекватный выбор и применение действий в соревновательных боях.

Ключевые слова: фехтование, тактика, психологическая подготовка, интегральная подготовка, цикл, вербальная установка.

Актуальность. В стране последовательно реализуются меры по созданию необходимых условий и инфраструктуры для популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи, обеспечению достойного представления страны на международной спортивной арене.

В Узбекистане наблюдается рост интереса к фехтованию со стороны молодёжи. На сегодняшний день узбекское фехтование переживает новый этап развития и быстро набирает положительные результаты. Способствуют этому и удачные выступления наших фехтовальщиков на международных соревнованиях. Зайнаб Дайибекова, которая, можно сказать, сделала большой прорыв в развитии узбекской школы фехтования, является ярким примером того, что представителей сборной Узбекистана ждёт большое будущее.

В республике данным видом спорта занимаются около 800 юношей и девушек, 50 из них входят в составы сборных страны. Внимание, уделяемое всесторонней поддержке талантливой молодежи, полному выявлению ее потенциала, служит важным фактором успехов, достигаемых нашими спортсменами на международной арене. В Узбекистане имеется солидная база для тренировок и проведения крупных международных первенств. В соответствии с постановлением главы государства «О комплексной подготовке спортсменов Узбекистана к XXXIII летним олимпийским и XVII паралимпийским играм, проводимым в городе Париже (Франция) в 2024 году» федерацией фехтования Узбекистана осуществляется широкомасштабная работа по созданию на местах условий для занятий молодежи этим видом спорта, повышению мастерства спортсменов и тренеров. В частности, в Республике Каракалпакстан, Андижанской, Навоийской, Ферганской, Бухарской, Самаркандской, Хорезмской, Наманганской, Ташкентской областях действуют территориальные федерации. В колледжах олимпийского резерва и спортивных школах организованы отделения фехтования. Создаются благоприятные возможности для проведения спортсменами учебных сборов на основе современных норм, тщательной подготовки и достойного участия в международных соревнованиях.

Цель исследования: заключается в разработке системы тренировочных занятий по освоению и усвоению тактических знаний, формированию умений у спортсменов разных возрастов и различной спортивной квалификации, способствующих более успешному результативному противодействию соперникам в соревновательной деятельности.

Методы исследования: для решения задач, поставленных в настоящей научной работе, использовались следующие методы исследования: анализ специальной научно-методической

литературы, моделирование, педагогические наблюдения, анкетирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. Для исследования в данной работе были выбраны юноши 2008-2009 года рождения. На момент исследования все ребята были здоровы и имели допуск врача к занятиям по фехтованию. В эксперименте приняли участие 20 фехтовальщиков, регулярно занимающихся при Чирчикском колледже олимпийского и паралимпийского резерва г. Чирчик на этапе спортивной специализации. Учебно-тренировочный процесс по фехтованию осуществляется в объёме 12 часов в неделю.

Результаты исследования. В тренировочном процессе квалифицированных фехтовальщиков специалисты выделяют такие формы организации занятий, как групповой урок, индивидуальный урок, боевая практика, занятия по физической и теоретической подготовке, контрольные и официальные соревнования.

Групповой урок занимает основное место при построении процесса подготовки фехтовальщиков. В отличие от подготовки на этапе начальной и специализированной базовой подготовки, где он имеет многокомпонентное содержание, на этапе максимальной реализации возможностей в тренировке квалифицированных спортсменов преобладают целевые установки на технико-тактическое совершенствование.

По мнению ряда авторов на этапе спортивного совершенствования важное значение приобретает направленность индивидуального урока на оптимизацию состава действий, тактических компонентов их подготовки и применения, регуляция психического состояния, повторение излюбленных действий, способов их подготовки в привычных ситуациях, подготовка к поединкам с отдельным соперником.

Как показывает практика тренировочного процесса, в фехтовании теоретические занятия занимают самостоятельное место в недельных циклах тренировки только в условиях учебно-тренировочных сборов. Включают они обычно обсуждение боев и тактики ведения поединков наиболее часто встречающихся (или предстоящих) соперников (команд). Кроме того, целесообразен анализ эффективности используемых средств и методов проведения учебного процесса, выполнения заданий на самостоятельное совершенствование и реализацию тактических установок в условиях соревнований.

Контрольные и официальные соревнования являются составной частью педагогических воздействий по повышению уровня подготовленности фехтовальщиков, реализации частных эффектов воздействия, средств и методов тренировки. Их также используют как основной способ диагностики подготовленности, объективизации процесса отбора и комплектования команд.

Подготовка спортсмена высокого класса в большой степени зависит от эффективности системы многолетней подготовки, которую можно определить, как рационально организованный процесс обучения, воспитания и тренировки детей, подростков, юношей и взрослых спортсменов, осуществляемый в спортивных школах на основе учебных программ. Многолетняя подготовка спортсмена может быть успешно осуществлена лишь при тщательном учете возрастных особенностей развития человека, уровня его подготовленности, специфики избранного вида спорта, особенностей развития физических качеств, правильного формирования двигательных навыков и умений.

Тренировочные бои занимают особое место в системе подготовки спортсменов, специализирующихся в фехтовании. Специалисты придают особое значение установкам перед боями, которые крайне необходимы в тренировке для ускорения процесса реализации в соревнованиях достигнутого уровня технико-тактического мастерства. В результате целенаправленного моделирования в тренировочных боях различных боевых ситуаций у

фехтовальщика формируется способность варьировать тактику боя с учетом хода соревнований и успешно противостоять соперникам.

Для тренировки фехтовальщиков высокой квалификации характерным является применение общепринятых в теории спорта методов спортивной подготовки. Кроме практических упражнений к специфическим методам относят вербально-аналитические – беседы, анализ, обсуждение; наглядные – видеозаписи, электронные игры. Вместе с тем отсутствуют примеры использования современных компьютерных технологий для анализа и моделирования соревновательной деятельности не только фехтовальщиков, но и спортсменов в других видах единоборств.

В период проведения исследований в ходе тактической подготовки со спортсменами экспериментальной группы использовалась разработанная нами для применения в индивидуальных уроках методика «вербальной установки тренера», направленная на повышение уровня тактических знаний, умений и навыков у занимающихся. В экспериментальных испытаниях моделировались ситуации соревновательного боя, позволяющие оценить время подготовки и выполнения избранных действий в заданных тренером условиях. Тренер в индивидуальном уроке использует вербальные установки, в которых он сообщает спортсмену об избранном тактическом намерении применить определенное действие (комбинацию действий), заставляя спортсмена самостоятельно выбирать и применять разновидность противодействия. Испытуемые выбирают момент и дистанцию для эффективного противодействия действию тренера в заданной ситуации и завершают схватку нанесением укола.

Данная методика позволяет создавать ситуации, максимально приближенные к соревновательным, за счет заданных тренером моментных и дистанционных параметров схватки и его установок на информационный поиск противодействия его намерениям. При этом выбор разновидности действия и момента начала схватки остается за спортсменом.

В контрольной группе тактическая подготовка проходила с использованием традиционных форм и методов.

В начале педагогического эксперимента для определения исходного уровня тактических знаний и умений у наблюдаемых фехтовальщиков и его последующего сравнения было проведено предварительное обследование испытуемых экспериментальных и контрольных групп (табл1).

Обследование участников испытаний проводилось в виде тестирования, в котором оценивались временные показатели выполнения избранных действий в заданных тренером ситуациях. Проведение тестирования в условиях индивидуального урока с каждым спортсменом обеспечивало корректность и надежность полученных результатов, так как один и тот же тренер выступал в качестве противника для участников эксперимента.

Оценка уровня тактических знаний, умений и навыков выполнялась с помощью видеозаписи тестирований испытуемых с последующей раскадровкой, которая позволила установить время выполнения избранных действий (комбинаций действий). Оценку действий испытуемых выполняла комиссия экспертов, которая состояла из трех квалифицированных специалистов по фехтованию, владеющих профессиональным опытом и обладающих специальными знаниями. Им было предложено оценить качество выполненных испытуемыми действий в заданных ситуациях по пятибальной шкале. Оценка согласованности мнений экспертов была дана с помощью коэффициента конкордации и составила 0,97.

Испытуемые выбирали разновидности атак или комбинации действий и начинали схватку после подготавливающего сближения (два шага вперед), оказывали противодействие контратаке тренера, при этом произвольно чередуя следующие комбинации:

- 1) атака простая уколком в вооруженную руку сверху и оппозицией в четвертое соединение;
- 2) атака с прямым батманом в четвертое соединение и уколком прямо в вооруженную руку сверху с оппозицией в четвертое соединение;
- 3) атака с прямым батманом в четвертое соединение и уколком переводом в туловище с оппозицией в шестое соединение;
- 4) атака с батманом круговым в шестое соединение и уколком прямо в вооруженную руку;
- 5) атака с захватом круговым в шестое соединение и уколком прямо в вооруженную руку;
- 6) атака с батманом круговым в шестое соединение и уколком переводом в туловище;
- 7) атака с захватом круговым в шестое соединение и уколком двойным переводом в вооруженную руку;
- 8) атака простая уколком в вооруженную руку снизу с углом (вниз или в наружную сторону);
- 9) атака ложная (простая, короткая) и действительная повторная атака уколком в вооруженную руку сверху с «захлестом»;
- 10) атака ложная (простая, короткая) и действительная атака в вооруженную руку углом вверх.

При этом тренер давал установку на реализацию тактической информации об избранном противодействии атакам в моделируемых ситуациях с контратакой уколком в вооруженную руку сверху или бездействием клинка.

Таблица 1

Показатели применения действий в начале педагогического эксперимента с использованием метода «Вербальная установка тренера» у фехтовальщиков (n=10)

Задание	Время выполнения, с		P	Экспертная оценка (X±σ)		P
	ЭГ	КГ		ЭГ	КГ	
1	3,2±0,31	3,4±0,6	>0,05	3,22±0,8	3,23±0,6	>0,05
2	3,06±0,28	3,1±0,12	>0,05	3,24±0,36	3,19±0,53	>0,05
3	3,5±0,5	3,3±0,15	>0,05	3,8±0,7	3,65±0,2	>0,05
4	3,9±0,8	3,8±0,54	>0,05	3,54±0,3	3,52±0,6	>0,05
5	3,98±0,23	3,8±0,3	>0,05	3,68±0,98	3,61±0,13	>0,05
6	4,01±0,54	4,11±0,5	>0,05	3,31±0,24	3,34±0,48	>0,05
7	3,87±0,48	3,7±0,4	>0,05	3,18±0,34	3,15±0,38	>0,05
8	3,94±0,26	3,87±0,26	>0,05	3,69±0,24	3,68±0,84	>0,05
9	4,02±0,48	3,92±0,48	>0,05	3,52±0,21	3,56±0,13	>0,05
10	4,12±0,78	4,1±0,78	>0,05	3,62±0,35	3,02±0,39	>0,05

Сравнительный анализ результатов предварительного тестирования зафиксировал примерно одинаковый уровень тактических знаний и умений, оцениваемый по времени и качеству выполнения действий, выбираемых на основе предварительно полученной от тренера информации, у участников испытаний.

Таблица 2

Показатели применения действий в конце педагогического эксперимента с использованием метода «Вербальная установка тренера» у фехтовальщиков (n=10)

Задание	Время выполнения, с	P	Экспертная оценка	P
---------	---------------------	---	-------------------	---

	(X±σ)			(X±σ)		
	ЭГ	КГ		ЭГ	КГ	
1	2,82±0,15	3,14±0,25	<0,05	4,42±0,3	3,52±0,16	<0,05
2	2,56±0,18	2,96±0,29	<0,05	4,48±0,54	3,56±0,16	<0,05
3	2,95±0,15	3,28±0,75	<0,05	4,55±0,72	4,05±0,28	<0,05
4	2,79±0,08	3,18±0,23	<0,05	4,24±0,24	4,02±0,96	<0,05
5	2,98±0,13	3,45±0,13	<0,05	4,58±0,45	3,71±0,38	<0,05
6	2,98±0,14	3,32±0,52	<0,05	4,35±0,54	3,79±0,48	<0,05
7	3,07±0,14	3,57±0,35	<0,05	4,43±0,32	3,45±0,48	<0,05
8	2,84±0,06	3,18±0,13	<0,05	4,46±0,17	3,46±0,13	<0,05
9	3,02±0,14	3,52±0,64	<0,05	4,52±0,24	3,95±0,52	<0,05
10	3,61±0,17	3,96±0,43	<0,05	4,56±0,13	3,92±0,38	<0,05

По окончании эксперимента было проведено повторное тестирование, в ходе которого были отмечены статистически достоверные различия в показателях тестирования по результатам выполнения заданий фехтовальщиками экспериментальной и контрольной групп (табл 2).

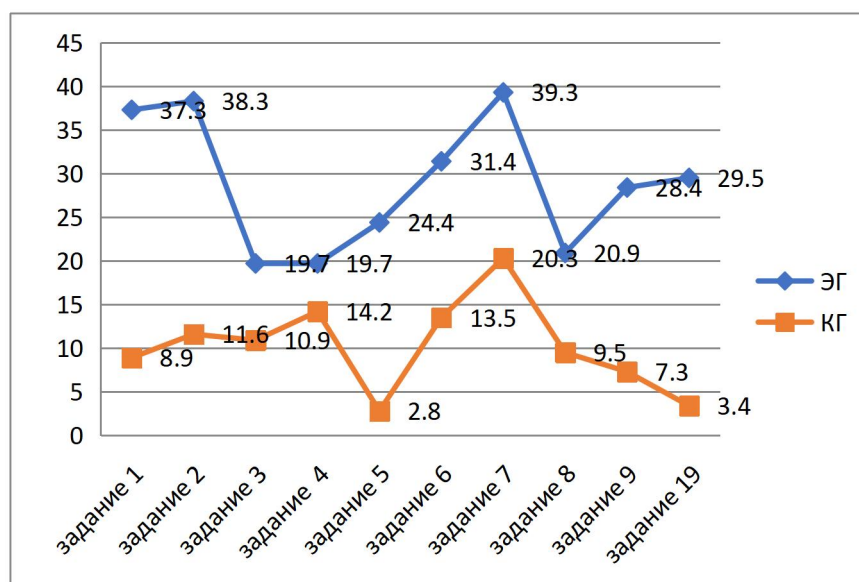


Рисунок 1. Динамика оценок за выполнение действий в моделируемых ситуациях по итогам эксперимента (%)

Кроме того, результаты внедрения предлагаемой методики для повышения уровня тактических знаний, умений и навыков оценивались по степени влияния изучаемого фактора. Дисперсионный анализ результатов итогового тестирования, позволяющий количественно определить влияние внешних факторов, позволил выявить у испытуемых экспериментальной группы статистически достоверное улучшение временных и качественных показателей во всех упражнениях. Влияние фактора использования в индивидуальных уроках метода «вербальной установки тренера» было определено на уровне 60–70%. Необходимо отметить, у испытуемых контрольной группы по окончании эксперимента также зафиксировано улучшение оцениваемых показателей выполнения упражнений при выполнении педагогической установки тренера, но не столь значительное.

В результате сравнительного анализа полученных данных можно сделать вывод, что фехтовальщики экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень владения тактическими приемами в моделируемых ситуациях, чем их сверстники из контрольной группы. В контрольной группе также произошли положительные изменения в

показателях тактической подготовленности, однако они не были статистически значимыми. Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты подтвердили эффективность разработанной нами методики использования метода «вербальная установка», а также видеоанализа моделируемых ситуаций в формировании и совершенствовании тактических знаний и умений фехтовальщиков на этапе спортивной специализации.

Таким образом, можно констатировать, что включение в содержание тактической подготовки метода «вербальной установки» в ходе индивидуального урока и видеоанализа моделируемых ситуаций в большей мере способствуют повышению уровня тактических знаний и умений и, как следствие, оказывает положительное влияние на результаты поединков юных фехтовальщиков.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило сделать ряд обобщенных выводов теоретического и прикладного значения.

1. Комплекс структурных составляющих системы подготовки юных фехтовальщиков, обеспечивающий планомерное, стабильное и эффективное освоение тактики по возрастным этапам многолетней тренировки, включает:

а) практическую реализацию принципов построения многолетней подготовки в учебном процессе, тренировке и соревнованиях.

б) оптимальное сочетание средств, методов и видов подготовки при последовательном увеличении объемов часов, отводимых на освоение тактики в каждом годичном цикле.

2. Анализ, обобщение и систематизация тактической информации, используемой в тактическом совершенствовании, подтверждают положения о многофакторности соревновательной деятельности фехтовальщиков и многооперационных возможностях реализации тактических намерений в регламентированных для избранного вида единоборства условиях соревнований. Особенно важным компонентом тактики является направленность тактических намерений фехтовальщиков на выбор действий перед схваткой и в процессе ее ведения, характеризующая раздвоенностью тактического поиска выбора между атакой или противодействием атаке противника, а также множественностью возможных разновидностей действий для реализации тактического намерения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Войтов В.Г. Характеристика условий и структура принятия решений в процессе тактического взаимодействия в спортивном фехтовании / Фехтование: вестник. – Смоленск, 2003. – Вып. 1. – С. 83–88.
2. Гожин В.В., Малков О.Б. Теоретические аспекты понимания тактики спортивных единоборств / Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / под ред. В. В. Гожина и О. Б. Малкова. — М.: ФиС, 2005. — С. 4–15.
3. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения. – М.: Академический Проект, 2007. – 133 с.
4. Шкляев, В.В. Спортивное фехтование на шпагах: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 74 с. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан ПК - № 118 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы» от 13 февраля 2019 г.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП – № 5281 «О комплексной подготовке спортсменов Узбекистана к XXXIII летним Олимпийским и XVII Паралимпийским играм, проводимым в городе Париже (Франция) в 2024 году» от 5 ноября 2021 г.

8. Бакум А.В. Совершенствование техники соревновательных действий рапиристов на этапе специализированной базовой подготовки: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. наук по физ. воспитанию и спорту:24.00.01/ А.В. Бакум. – К.,2013. – 20с.
9. Бычков Ю.М. Анализ и оценка технико-тактической подготовленности фехтовальщиков высшей квалификации / Фехтование: вестник. – Смоленск, 2003. – Вып. 1. – С. 79–83.
10. 3. Бычков Ю.М. Моделирование двигательных действий в педагогическом мастерстве тренера: на примере фехтования: автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед.наук :13.00.04/ Ю. М.Бычков. – М.,2006. – 40с.
- 11.