

Kholboeva S*Teacher of the Department of Pedagogy
Uzbek-Finnish Pedagogical Institute***Umerova S***3rd year student of the Faculty of Preschool and
Primary Education*xolboyevasz@mail.ru**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF INCREASING MOTIVATION FOR
LEARNING IN CHILDREN WITH ACADEMIC DIFFICULTIES IN PRIMARY SCHOOL**

Abstract: The article examines the problem of motivation for learning in primary school students experiencing academic difficulties. It is argued that a lack of motivation can lead to a decrease in academic performance and difficulties in socialization. Various psychological and pedagogical methods that help increase motivation are studied, including Vygotsky's concept of the zone of proximal development, Maslow's theory of needs, etc. The purpose of the article is to identify and analyze effective strategies that can help children with learning difficulties. As a result, recommendations are offered for adapting pedagogical practices to create conditions that promote successful learning and the formation of a positive attitude towards learning activities.

Key words: motivation for learning, primary school students, academic difficulties, pedagogical methods, psychological methods, factors of academic difficulties, influence of academic difficulties on motivation.

Аннотация: В статье рассматривается проблема мотивации к обучению у младших школьников, испытывающих академические затруднения. Утверждается, что недостаток мотивации может привести к снижению успеваемости и трудностям в социализации. Исследуются различные психологические и педагогические методы, способствующие повышению мотивации, включая концепцию зоны ближайшего развития Вygотского, теорию потребностей Маслоу и др. Цель статьи — выявить и проанализировать эффективные стратегии, которые могут помочь детям с трудностями в обучении. В результате предлагаются рекомендации по адаптации педагогических практик для создания условий, способствующих успешному обучению и формированию положительного отношения к учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация к обучению, младшие школьники, академические затруднения, педагогические методы, психологические методы, факторы возникновения академических трудностей, влияние академических затруднений на мотивацию.

Annotatsiya: Maqolada akademik qiyinchiliklarga duch kelgan kichik maktab o'quvchilari orasida o'qish motivatsiyasi muammosi ko'rib chiqiladi. Motivatsiyaning etishmasligi akademik samaradorlikning pasayishiga va ijtimoiylashuvdagi qiyinchiliklarga olib kelishi mumkinligi ta'kidlanadi. Motivatsiyani oshirishga yordam beradigan turli xil psixologik va pedagogik usullar o'rganiladi. Maqolaning maqsadi - o'rganishda qiyinchiliklarga duch kelgan bolalarga yordam beradigan samarali strategiyalarni aniqlash va tahlil qilish. Natijada, muvaffaqiyatli o'rganish va o'quv faoliyatiga ijobiy munosabatni shakllantirish uchun sharoit yaratish uchun pedagogik amaliyotni moslashtirish bo'yicha tavsiyalar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: o'rganish motivatsiyasi, boshlang'ich maktab o'quvchilari, o'quv qiyinchiliklari, pedagogik usullar, psixologik usullar, o'quv qiyinchiliklarining yuzaga kelishi omillari, o'quv qiyinchiliklarining motivatsiyaga ta'siri.

Проблема трудностей учения поднимается во всем мире. Это серьезная проблема, поскольку она и социальная, и педагогическая, и психологическая, и медицинская. С педагогической точки зрения это в первую очередь стойкая неуспеваемость по одному или нескольким предметам, стойкие трудности в овладении школьными знаниями, умениями, навыками. [3]

Дадим характеристику типичным трудностям младшего школьника, которые у него возникают в процессе изучения учебных предметов независимо от конкретной предметной области.

1. Трудности, обусловленные недостаточным умением применять полученные знания-умения

Младшие школьники часто сталкиваются с трудностями при применении знаний на практике, что является одной из актуальных проблем в образовании. Эти трудности возникают, когда учащиеся усваивают информацию, но не понимают, как ее использовать в различных ситуациях.

2. Трудности, обусловленные неготовностью обучающегося выбирать и использовать универсальные учебные действия

Младшие школьники часто испытывают трудности, связанные с неготовностью выбирать и использовать универсальные учебные действия (УУД), которые являются важными метапредметными результатами. УУД делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные. В частности, в области познавательных действий наблюдается недостаток умений самостоятельно выбирать методы познания, такие как наблюдение, сравнение или опыт.

3. Трудности, связанные с недостаточным владением терминологическим аппаратом

Еще одной общей трудностью при изучении учебных предметов является проблема осознанного владения терминами и понятиями. Основные ошибки учащихся связаны с узнаванием, различением и характеристикой понятий и терминов, а также с их применением в разных контекстах. Часто возникают серьезные ошибки при выявлении вымысла и ложной информации в научных текстах, а также в использовании и описании понятий. Важно выделить несколько ключевых моментов. Во-первых, термины находятся в пассивном словаре учащихся: они могут формально узнать их, но не умеют правильно соотносить с характеристиками и не могут самостоятельно раскрыть значение термина. Типичной проблемой является ситуативность использования понятий: в знакомых ситуациях учащиеся могут правильно применять терминологию, но в новых, требующих анализа и обобщения, они часто используют термины неверно или не приступают к заданию вообще. Во-вторых, когда понятие встречается в тексте, многие ошибки возникают из-за неправильной интерпретации. Ученики не «видят» ключевых слов и словосочетаний в характеристике понятия и не могут связать их с предложенной реальной ситуацией. [2]

Психологические основы мотивации младших школьников можно рассмотреть через призму нескольких ключевых теорий, таких как Теория самоопределения Деси и Райана, мотивация достижения Хекхаузена и пирамида потребностей Маслоу. Каждая из них объясняет,

как различные потребности и психологические факторы могут влиять на желание детей учиться и развиваться.

Теория самоопределения, разработанная Деси и Райаном, выделяет важность внутренней мотивации — той, которая исходит изнутри и приносит удовлетворение процессом обучения, а не внешними наградами. В рамках этой теории выделяют три основных компонента мотивации: поддержка автономии, компетентность и связанность. Поддержка автономии подразумевает, что для младших школьников важно чувствовать контроль над процессом обучения. Это создает ощущение самостоятельности и значимости, что способствует большему интересу и вовлеченности в учебу. Например, когда ребенок может выбирать задания или участвовать в принятии решений о процессе обучения, его мотивация повышается. Компетентность заключается в стремлении детей к ощущению, что они способны справляться с задачами. Если учитель предлагает посильные и интересные задания, позволяющие видеть прогресс, это укрепляет веру в свои силы и мотивацию к обучению. Связанность, в свою очередь, обозначает потребность детей в поддержке и ощущении связей с окружающими, как с учителем, так и с одноклассниками. Эмоциональная связь с поддерживающим и понимающим учителем создает безопасную среду, что также положительно сказывается на мотивации.

В теории мотивации достижения Хекхаузена выделяются два аспекта: потребность в успехе и избегание неудач. Дети с высоким уровнем мотивации к успеху стремятся выполнять задания на высоком уровне, испытывая удовольствие от преодоления трудностей и достижения целей, что укрепляет их желание учиться. Напротив, дети, склонные избегать неудач, могут испытывать ослабление мотивации при столкновении с трудностями. Им важно минимизировать риск провала и негативных оценок, что иногда мешает браться за сложные задания. Учителю важно создавать атмосферу, в которой ошибки воспринимаются как часть процесса обучения, а не как провалы, чтобы снизить страх неудач у школьников.

Абрахам Маслоу в своей пирамиде потребностей предположил, что мотивация человека основана на последовательном удовлетворении уровней потребностей. Для младших школьников критически важно удовлетворение базовых потребностей, поскольку это напрямую влияет на их желание и способность учиться. Физиологические потребности и безопасность являются первостепенными: ребенок, который чувствует себя в безопасности, легче сосредотачивается на учебе. Важно создать комфортные условия и чувство защищенности, чтобы ребенок мог спокойно учиться, не беспокоясь о внешних угрозах. Потребность в принятии и принадлежности также важна: дети нуждаются в одобрении со стороны учителя и сверстников. Поддержка группы, похвала за достижения и возможность взаимодействия с другими помогают детям чувствовать себя принятыми, что мотивирует их участвовать в учебном процессе. Потребность в самоуважении возрастает, когда дети получают положительные отзывы о своих успехах. Важно поддерживать детей и отмечать их усилия и достижения, чтобы укрепить уверенность в себе и стимулировать дальнейшую мотивацию к обучению.

Мотивация младших школьников формируется на основе их потребностей в самостоятельности, компетентности и принадлежности, а также на желании достигать успеха и избегать неудач. Учителю важно учитывать все эти факторы при работе с учениками, создавая условия, в которых они смогут проявить свою внутреннюю мотивацию, уверенность и желание учиться.

Педагогические методы повышения мотивации к обучению младших школьников включают подходы, которые учитывают индивидуальные особенности детей, их потребности и способности, создавая условия для более глубокого вовлечения в учебный процесс.

Дифференцированный подход представляет собой метод, направленный на адаптацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ребенка. Этот подход основывается на понимании того, что учащиеся имеют разные уровни знаний, способности и темпы обучения, и поэтому требует от преподавателя создания условий для максимального раскрытия потенциала каждого ученика.

Методика дифференцированного подхода предполагает деление класса на группы в зависимости от уровня подготовки учащихся. Каждой группе предлагаются задания различной сложности, что позволяет всем учащимся двигаться в собственном темпе и достигать успехов в обучении. При этом могут применяться задания с индивидуальными уровнями трудности, а также задачи с выбором подхода к решению, которые дети могут решать по мере роста своих знаний. Такой подход позволяет учитывать уникальные потребности каждого ученика и способствует их активному вовлечению в учебный процесс.

Среди преимуществ дифференцированного подхода можно выделить повышение интереса к обучению благодаря созданию комфортных условий для каждого ученика. Когда задания соответствуют уровню знаний и возможностям детей, это способствует снижению тревожности и повышению уверенности в своих силах. Кроме того, данный подход создает условия для развития каждого ученика в соответствии с его способностями, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления.

Однако существуют и недостатки этого метода. Одним из основных является необходимость больших временных и организационных затрат со стороны учителя на планирование и реализацию дифференцированных заданий. Учителю требуется больше времени на подготовку материалов и заданий для разных групп, а также на их последующую оценку. Также существует риск несправедливого отношения между учениками, если один ребенок заметно обходит других в заданиях или получает менее сложные задачи. Это может привести к чувству недовольства и соперничества среди учеников, что, в свою очередь, негативно сказывается на атмосфере в классе.

Дифференцированный подход является эффективным методом, который позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для их успешного обучения, но требует значительных усилий и внимания со стороны преподавателя.

Из всего вышесказанного хотелось бы отметить, что развитию положительной учебной мотивации помогают абсолютно все методы и средства обучения. Стоит их комбинировать и совершенствовать, чтобы у школьников поддерживался на протяжении всего обучения интерес к учебной деятельности. [1]

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений /Л.С.Выготский.– Москва: Академия, 2008. Стр 306
2. Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Москва 2023 стр 54-66
3. М. Е. Пермякова. Психологические аспекты трудностей учения в школе Екатеринбург Издательство Уральского университета 2015 стр11-12
4. Польшгалова Наталья Михайловна. Методы и средства развития учебной мотивации у младших школьников. Томск – 2019 стр 21-27