

Turgunova Sayyora Axmadjanovna

University Teacher "University of Business and Science" .

susannaturgunova71@gmail.com

FORMATION OF VARIOUS ASPECTS OF STUDENTS' COMMUNICATIVE ACTIVITY IN THE PROCESS OF LEARNING RUSSIAN

Annotation: This article explores the methods of developing speech activities among students during Russian language classes. It focuses on the interaction of various types of speech activities, including listening, speaking, reading, and writing. The study highlights the importance of an integrated approach to teaching, which enhances students' communicative skills.

Key terms: speech activity, listening, speaking, reading, writing, communicative skills, integrated approach, teaching methodology, curriculum, skills development, higher education, Russian language classes.

Аннотация: Статья посвящена анализу методов развития речевой деятельности студентов в рамках занятий русского языка. Основное внимание уделяется взаимодействию различных видов речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение и письмо. Исследование подчеркивает значимость интегрированного подхода в обучении, что способствует улучшению коммуникативных навыков студентов.

Ключевые термины: речевая деятельность, аудирование, говорение, чтение, письмо, коммуникативные навыки, интегрированный подход, методика обучения, учебная программа, развитие навыков, высшее образование, занятия русского языка.

Annotatsiya: Ushbu maqola rus tili darslarida talabalar nutq faoliyatini rivojlantirish usullarini tahlil qiladi. Tinglash, gapirish, o'qish va yozish kabi turli xil nutq faoliyati turlarining o'zaro ta'siri diqqat markazida. Tadqiqot ta'limda integratsiyalashgan yondashuvning ahamiyatini ta'kidlaydi, bu esa talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini yaxshilashga yordam beradi.

Kalit so'zlar: nutq faoliyati, tinglash, gapirish, o'qish, yozish, kommunikativ ko'nikmalar, integratsiyalashgan yondashuv, o'qitish metodikasi, o'quv dasturi, ko'nikmalarni rivojlantirish, oliy ta'lim, rus tili darslari.

Введение

Речевая деятельность является ключевым аспектом обучения языкам, поскольку она включает в себя как устные, так и письменные формы общения. Важность речевой деятельности в образовательном процессе неоспорима, поскольку она не только способствует развитию коммуникативных навыков, но и обогащает когнитивные способности учащихся, улучшая их способность к анализу и синтезу информации. Профессор Л.П. Федоренко подчеркивает, что параллельное изучение родного и русского языков способствует формированию у учащихся «правильного философского подхода к познанию окружающего мира»¹ Современные методики преподавания русского языка акцентируют внимание на развитии всех видов речевой деятельности, что включает умения говорить, слушать, читать и писать. Эффективность обучения значительно повышается благодаря использованию разнообразных упражнений, направленных на развитие данных навыков. На уроках русского языка широко применяются техники, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения,

¹ Федоренко Л.П. Методы и приемы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1976. – 256 с.

например, через анализ текстов, работу с различными видами словарей и систематическую практику устного и письменного речевого взаимодействия.

Методы обучения

Коммуникативно-деятельностный подход акцентирует внимание на активном взаимодействии студентов с языковым материалом через практическое использование языка в различных ситуациях общения. Он способствует развитию всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Как отмечает Антонова Е.С., «коммуникативно-деятельностный подход направлен на формирование у обучающихся способности к самостоятельному использованию языка в различных коммуникативных ситуациях»². Современные методики обучения предполагают сочетание различных видов речевой деятельности в учебном процессе, позволяя студентам развивать навыки комплексного использования языка. Литневская Е.И. и Багрянцева В.А. подчеркивают, что «интеграция видов речевой деятельности способствует более глубокому усвоению языкового материала и развитию коммуникативной компетенции»³. Использование активных методов, таких как ролевые игры, дискуссии, проекты, стимулирует студентов к самостоятельному поиску информации и применению знаний в практических ситуациях, активные методы обучения способствуют развитию критического мышления и творческих способностей студентов.

Эксперимент

Развитие речевой деятельности студентов на занятиях русского языка является ключевым аспектом формирования их коммуникативной компетенции. Речевая деятельность включает в себя четыре основных вида: говорение, слушание, чтение и письмо. Эффективное овладение этими видами обеспечивает полноценное участие студентов в различных коммуникативных ситуациях. Говорение представляет собой процесс формулирования и выражения мыслей в устной форме. Исследования показывают, что развитие навыков говорения у студентов требует систематической работы над произношением, интонацией и лексическим разнообразием.

Слушание является рецептивным видом речевой деятельности, обеспечивающим восприятие и понимание устной речи. Развитие навыков аудирования способствует улучшению способности студентов воспринимать информацию на слух, что особенно важно в условиях академического обучения. Умение воспринимать чужую речь в устной и письменной форме является составляющей коммуникативной компетенции

Чтение обеспечивает восприятие и понимание письменных текстов. На занятиях русского языка чтение должно быть организовано на основе учебно-научного текста лингвистического содержания⁴. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности требует от студентов умения ясно и грамотно выражать свои мысли в письменной форме. Формирование письменной речевой компетенции включает работу над орфографией, пунктуацией и структурой текста.

Таблица 1. Различные аспекты речевой деятельности студентов на занятиях русского языка.

² Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.

³ Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с

⁴ Сахарова Н.В. Развитие речевых умений и навыков / Н.В. Сахарова. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.

Аспект	Тип речевой деятельности	Описание	Основной акцент
Коммуникативная компетенция	Общий	Развитие коммуникативной компетенции через различные виды речевой деятельности.	Интеграция всех видов речевой деятельности
Говорение	Оральное выражение	Формулирование и выражение мыслей в устной форме.	Произношение, интонация, лексическое разнообразие
Слушание	Рецептивный	Восприятие и понимание устной речи.	Улучшение навыков слушания для лучшего восприятия информации
Чтение	Восприятие	Восприятие и понимание письменных текстов.	Организация на основе учебно-научного текста лингвистического содержания
Письмо	Продуктивный	Способность ясно и грамотно выражать свои мысли в письменной форме.	Работа над орфографией, пунктуацией и структурой текста

Таблица 1 подчеркивает ключевые аспекты каждого вида речевой деятельности и указывает на важность их интеграции в учебный процесс для всестороннего развития коммуникативных навыков студентов.

Обсуждение результатов

Эффективное обучение предполагает интеграцию всех видов речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка и литературы должно быть взаимосвязано, так как развитие одного вида способствует совершенствованию других.

Развитие речевой деятельности студентов на занятиях русского языка является ключевым аспектом формирования их коммуникативной компетенции. Эффективное овладение различными видами речевой деятельности - говорением, слушанием, письмом и чтением — способствует не только успешному обучению, но и профессиональному становлению студентов. Говорение представляет собой процесс формулирования и выражения мыслей в устной форме. На занятиях по русскому языку развитие навыков говорения достигается через дискуссии, презентации и ролевые игры, что способствует повышению уверенности студентов в использовании языка. Как отмечает Караулов Ю.Н, устная речь в современном обществе стала исключительно богатой и разнообразной по своим функциям, служа средством общения людей во всех сферах⁵ их деятельности, развивая навыков говорения на занятиях по русскому языку способствует формированию у студентов способности эффективно общаться в различных жизненных ситуациях.

Слушание, или аудирование, является важным компонентом речевой деятельности, обеспечивающим восприятие и понимание устной речи. Развитие навыков слушания на занятиях по русскому языку достигается через прослушивание аудиоматериалов, участие в

⁵ Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - М.: Наука, 1987. - 280 с.

диалогах и обсуждениях. Это способствует улучшению способности студентов воспринимать информацию на слух, что является необходимым для полноценного общения. Индивидуальные поисковые системы могут быть использованы для развития навыков аудирования, предоставляя студентам доступ к разнообразным аудиоматериалам, развивая навыков слушания на занятиях по русскому языку способствует повышению общей коммуникативной компетентности студентов.

Письмо является продуктивным видом речевой деятельности, позволяющим фиксировать мысли в письменной форме. На занятиях по русскому языку развитие навыков письма осуществляется через написание эссе, рефератов и других письменных работ. Это способствует формированию у студентов умения ясно и грамотно излагать свои мысли, что необходимо для академической и профессиональной деятельности.

Чтение обеспечивает восприятие и понимание письменных текстов, являясь важным средством получения информации. На занятиях по русскому языку развитие навыков чтения достигается через анализ художественных и научных текстов, что способствует расширению словарного запаса и обогащению внутреннего мира студентов. Эффективное обучение русскому языку предполагает интеграцию всех видов речевой деятельности. Например, обсуждение прочитанного текста объединяет чтение, слушание и говорение, а написание эссе по прослушанному материалу сочетает слушание и письмо. Такая интеграция способствует всестороннему развитию речевых навыков студентов. Современные индивидуальные поисковые системы могут быть использованы для интеграции различных видов речевой деятельности, предоставляя студентам доступ к разнообразным материалам. Таким образом, интеграция различных видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку способствует повышению общей коммуникативной компетентности студентов.

Преподаватель играет ключевую роль в развитии речевой деятельности студентов. Он организует учебный процесс, подбирает соответствующие материалы и методы обучения, создает мотивацию и поддерживает интерес к изучению языка. Как отмечает Розенталь Д.Э., роль учителя в процессе обучения языку является решающей, так как именно он направляет и контролирует процесс развития речевой деятельности учащихся⁶. Существует множество методов и приемов, направленных на развитие речевой деятельности студентов. Среди них — коммуникативный метод, проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий и другие, использование различных методов формирования коммуникативной компетенции способствует эффективному развитию речевой деятельности студентов⁷, применение разнообразных методов и приемов на занятиях по русскому языку способствует всестороннему развитию речевой деятельности студентов.

Заключение

Развитие речевой деятельности студентов на занятиях русского языка требует комплексного подхода, включающего работу над всеми видами речевой деятельности. Использование разнообразных методик и приемов обучения способствует формированию коммуникативной

⁶ Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Высшая школа, 1976. - 543 с.

⁷ Тургунова С. А. Развитие Видов Речевой Деятельности Студентов На Занятиях Русского Языка //International Journal of Formal Education. – 2024. – Т. 3. – №. 3. – С. 92-95.

компетенции, необходимой для успешной профессиональной и социальной деятельности студентов.

Развитие речевой деятельности студентов на занятиях русского языка является ключевым аспектом формирования их коммуникативной компетенции. Эффективное овладение различными видами речевой деятельности — аудированием, говорением, чтением и письмом — способствует не только успешному обучению, но и профессиональной реализации выпускников.

В изучении русского языка и культуры речи особое значение придается формированию коммуникативной компетенции студентов. Развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса и освоение норм литературного языка требуют комплексного подхода, в котором каждый аспект речевой деятельности взаимосвязан и важен для гармоничного развития навыков. Это подразумевает не только традиционное изучение языка, но и интеграцию всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма, что способствует улучшению общих коммуникативных навыков.

Важно активно вовлекать студентов в учебный процесс через разнообразные методы и приемы обучения. Использование интерактивных методов, таких как дискуссии, ролевые игры и проектная деятельность, способствует повышению мотивации и заинтересованности студентов, что, в свою очередь, улучшает их способность к обучению и усвоению материала. Систематическая работа по развитию всех аспектов речевой деятельности необходима для достижения высоких результатов в обучении, делая процесс более эффективным и целенаправленным.

Развитие речевой деятельности студентов на занятиях русского языка является многогранным процессом, включающим овладение всеми видами речевой деятельности, интеграцию этих видов, а также использование разнообразных методов и приемов обучения. Роль преподавателя в этом процессе является ключевой, так как от его профессионализма и подхода к организации учебного процесса зависит успешность формирования коммуникативной компетенции студентов.

Список использованной литературы:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения речевой деятельности / И.А. Зимняя. - М.: Педагогика, 1983. - 256 с.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с
4. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. - М.: МГУ, 1979. - 123 с.
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн.для учителя —2 —е изд., доп. — М., 1996. – 53 с
6. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Высшая школа, 1976. - 543 с.
7. Сахарова Н.В. Развитие речевых умений и навыков / Н.В. Сахарова. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.

8. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с
9. Тихонов А.Н. Русский язык: Теория. Дидактика. Методика / А.Н. Тихонов. - М.: Просвещение, 1990. - 189 с.
10. Тургунова С. А. Развитие Видов Речевой Деятельности Студентов На Занятиях Русского Языка //International Journal of Formal Education. – 2024. – Т. 3. – №. 3. – С. 92-95.
11. Федоренко Л.П. Методы и приемы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1976. – 256 с.
12. Чомский Н. Синтаксические структуры / Н. Чомский. - М.: Иностранная литература, 1957. - 228 с.