

*Khakimova Kamila Anvarovna*

*Undergraduate student at the Asian International University*

## THE IMPORTANCE OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** The development of speech in primary school students plays a key role in the formation of their communication skills, broadening their horizons and preparing for further education. This article discusses the main aspects, methods and importance of speech development for primary school children.

**Keywords:** speech development, elementary grades, communication skills, pedagogical methods, educational process.

**Аннотация:** Развитие речи у учащихся начальных классов играет ключевую роль в формировании их коммуникативных навыков, расширении кругозора и подготовке к дальнейшему обучению. В данной статье рассматриваются основные аспекты, методы и значение речевого развития для детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** развитие речи, начальные классы, коммуникативные навыки, педагогические методы, образовательный процесс.

### Введение

Развитие речи у детей младшего школьного возраста является важной составной частью их общего обучения и воспитания. В этом возрасте дети активно осваивают язык как средство общения и познания окружающего мира. Эффективное развитие речевых навыков способствует не только успешному обучению в школе, но и формирует личность ребенка, его способность к взаимодействию с другими людьми.

### Основная часть

#### 1. Значение развития речи

Развитие речи имеет множество значений:

- **Коммуникация:** Язык служит основным инструментом общения. Умение правильно выражать свои мысли помогает детям устанавливать контакты с окружающими.

- **Образование:** Хорошо развитая речь способствует успешному усвоению учебного материала. Дети с высокими речевыми навыками быстрее понимают информацию и могут ее применять.

- **Социальная адаптация:** Речевые навыки помогают детям адаптироваться в социуме, строить дружеские отношения и участвовать в коллективных играх.

#### 2. Методы развития речи

Для эффективного развития речевых навыков у младших школьников используются различные методы:

- **Игровые технологии:** Игры помогают сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

- Чтение книг: Чтение развивает словарный запас и улучшает понимание языка.

- Творческие задания: Сочинения, рассказы, стихи способствуют развитию воображения и способности к самовыражению.

### 3. Проблемы речевого развития

Несмотря на значимость речевого развития, существуют проблемы:

- Недостаток внимания со стороны родителей: Часто родители не уделяют должного внимания развитию речевых навыков своих детей.

- Отсутствие специальных программ в школах: Не все образовательные учреждения имеют программы по развитию речи.

Человек всю жизнь совершенствует свою речь. Он, пользуясь богатыми возможностями нашего языка, старается, чтобы его речь была ровной и выразительной. Этот процесс особенно эффективен в детском возрасте. С детского возраста он чувствует потребность в коммуникации, в выражении собственных мыслей и слушании чужих. В процессе изучения в школе основ предмета развитие речи ученика эффективнее, чем в другие периоды его жизни. Потому что каждый предмет играет важную роль в развитии речи ребёнка и открывает путь к использованию в речи возможностей родного языка. Уроки чтения в качестве предмета объединяют эти возможности, открывают новые грани в речи; вводят в прекрасный литературный мир речи ученика. Уроки чтения совершенствуют ученическую речь, обогащают её. В учебной программе стандарта обучения говорится: “В проведении учебных занятий предполагается работа над речевыми навыками, работа над текстами и книгами, развитие связной речи ученика. Речь — инструмент взаимоотношений между людьми”. Великий учёный-мыслитель Авиценна в своем произведении “Тадбири манозил”, возвеличивая речь, говорит: “Если вы общаетесь в обмене мнениями будете соблюдать правила благодушия, не собьёте с пути и не встретите препятствия”[A1]. Значит, хорошо произнесённая речь в определении народным языком является пищей души. Именно поэтому в Государственном стандарте обучения обращено пристальное внимание устной речи и поэтапной культуре речи 1–4 классов. В новой редакции Государственного стандарта обучения (ГСО) в части “Родная речь” в отделе “Показания, определяющие смысл обучения” общие требования, предъявляемые к развитию речи учеников, следующие:

– Правильное произношение слов, подробное устное и письменное изложение мнения насчёт прочитанных произведений. – Увеличение словарного запаса и активное использование слов в речи. – Частичный, полный, сокращённый пересказ содержания прозаического произведения.

– Сравнение литературных произведений и вынесение соответствующих суждений. В третьей части ГСО значения, навыки, которыми должен овладевать ученик, обозначены следующим образом: 1 класс – устная речь должна быть правильной и ровной; 2 класс — устная речь должна быть правильной и ровной; 3 класс – правильность и ровность устной речи, ровная монологическая речь, чувствительность общения в диалогической речи, его последовательность, логическая правильность и точность; 4 класс – правильность и ровность устной речи, ровность монологической речи, логическая правильность и чувствительность общения в диалогической речи.

### Заклучение

Развитие речи учащихся начальных классов имеет огромное значение для их дальнейшего обучения и социализации. Педагоги должны применять разнообразные методики для формирования речевых навыков у детей, а родители — поддерживать этот процесс дома. Только совместными усилиями можно создать условия для полноценного речевого развития ребенка.

### Список литературы

1. Хамидова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 603-606. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/37934/> (дата обращения: 06.12.2024).
2. Лепешова Н.В., Михайлова Т.А. (2019). "Методы формирования речевой компетенции у младших школьников". Издательство "Образование".
3. Akbarovna, I. S. (2024). THE IMPORTANCE OF COMPARATIVE PEDAGOGY IN PRESCHOOL EDUCATION. MASTERS, 2(8), 22-27.
4. Akbarovna, I. S. (2024). O'QITUVCHINING KASBIY MALAKALARI. MASTERS, 2(8), 15-21.
5. Akbarovna, I. S. (2024). ЗНАЧЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI, 2(7), 14-20.
6. Akbarovna, I. S. (2024). ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ. PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI, 2(7), 7-13.
7. Akbarovna, I. S. (2024). PROFESSIONAL SKILLS OF THE TEACHER. WORLD OF SCIENCE, 7(8), 1-7.
8. Akbarovna, I. S. (2024). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА Qiyosiy PEDAGOGIKANING AHAMIYATI. WORLD OF SCIENCE, 7(8), 8-13.
9. Akbarovna, I. S. (2024). SPORT O 'YINLARI REJASI ORQALI SOG 'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLAR. MASTERS, 2(5), 91-97.
10. Akbarovna, I. S. (2024). ЗДОРОВАЯ СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. MASTERS, 2(5), 98-104.
11. Akbarovna, I. S. (2024). A HEALTHY FAMILY ENVIRONMENT AS A SOCIAL FACTOR IN PREPARING YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE. WORLD OF SCIENCE, 7(5), 529-535.
12. Akbarovna, I. S. (2023). Formation of Ideological Immunity to Destructive Information in Adolescents. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 119-122.