

ЗНАЧИМОСТЬ ВОПРОСА РАБОТЫ НАД ТЕРМИНАМИ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Турсункулова Угиллой

НавДПИ Факультет узбекского языка и литературы

Курс узбекского языка и литературы 3 курс студент

АННОТАЦИЯ: В данной статье излагаются мысли и мнения о важности занятия объяснением терминов, относящихся к родному языку, в связи с работой над терминами, используемыми на занятиях по родному языку. По происхождению и употреблению терминов на протяжении всей статьи даны практические рекомендации по выявлению различных аспектов научных и профессиональных терминов с опорой на различные средства формирования педагогической деятельности школьников. Также с точки зрения выражения терминов, используемых при обучении родному языку в статье, можно сказать, что с терминами уместно работать для понимания теории таких понятий, как понятность и коммуникабельность. Можно сказать, что здесь видна важность работы над терминами при обучении родному языку.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Терминология, профессиональные термины, научные термины, концепция глоссария, прогрессивные педагоги, современные педагогические технологии, концепция современного образования.

Сегодня вопрос дальнейшего развития образовательного потенциала студенческой молодежи, обладающей педагогическими знаниями и умениями, остается актуальным. На занятиях по родному языку при совершенствовании или анализе педагогических знаний младших школьников наблюдаются явления работы с различными терминами и предложениями. В этом случае оно объясняется в соответствии с глубоким или детальным изучением формы знания. Если термины специфичны для определенной области или направления и непонятны другим людям, то важно проанализировать и модельно объяснить термины. Например, работа с разными терминами наблюдается на занятиях по преподаванию родного языка. Также практическое использование словарных слов при осмысленном и качественном совершенствовании урока объясняется развитием образовательной системы, а также тем, что он понятен всем учащимся и молодежи. «Глоссарий – это словарь редко употребляемых слов или фраз, который представлен в виде пояснительного глоссария или глоссария перевода на другой язык. Глоссарий не издается отдельно, а цитируется по текстам разделов, глав или упражнений, приведенных в учебниках иностранного языка. Они включают в себя список слов или фраз, включенных в текст, характерный для данного иностранного языка, и пояснительное приложение. Глоссарий чаще встречается в учебниках английского, французского и немецкого языков. Также имеются глоссарии по отдельным произведениям или сериям. В прошлом передовые педагоги и известные мыслители сообщали педагогам важные идеи, изучение которых служит росту педагогического мышления и повышению педагогической культуры».[1] В целом целесообразно провести практическую работу по вопросу объяснения области, к которой относятся термины. Поэтому в области терминологии также существует явление выражения терминами, относящееся к области педагогики. Соответственно, термины в основном делятся на два типа. Они есть:

1. Профессиональные условия;
2. Научные термины.

Соответственно, при работе с терминами необходимо особым образом заниматься их объяснением. Поэтому людям, работающим в педагогике, следует работать с объяснением терминов в ходе урока. В школьном образовании также проводятся эксперименты по этому поводу, и при раздаче материалов по теме необходимо не забывать объяснение терминов, а также уделять строгое внимание использованию их в качестве ключевых слов на уроке. Поэтому, если оценивать, являются ли термины профессиональными или научными с точки зрения речи, не следует забывать, что необходимо разобраться с их значениями. Педагогическая практика школьных учителей в большинстве случаев эффективно использует технологию работы с тетрадями специальных терминов для повышения уровня понимания.

«Неспособность педагогического состава отказаться от традиционных методов обучения. С этой проблемой мы можем столкнуться в любом образовательном учреждении. Учителя по-прежнему преподают, используя такие методы, как копирование, выполнение упражнений и ответы на вопросы. Многие учителя используют традиционные методы, потому что не умеют пользоваться компьютерными технологиями или потому, что в школах невозможно преподавать современными способами. Большое количество учеников в классах также продлевает жизнь традиционному методу. Увеличивается число учащихся, выполняющих одно и то же задание, читающих на каждом уроке ответ на вопрос из книги и получающих оценку за копирование упражнения. В последние годы нам не удалось заинтересовать учеников занятиями. Современная система образования требует от нас использования современных педтехнологий для привлечения учащихся на занятия. считается одной из основных задач тропы».[2] Действительно, сегодня работа с терминами и приведение специальных примеров для их понимания является отличительной чертой педагогической деятельности. При обучении родному языку целесообразно планировать занятия, методы и приемы для учащихся-молодёжи в зависимости от их способностей и уровня обучаемости. Ведь причина этого в том, что человек, далекий от области родного языка, совершенно не знаком с терминами и пояснениями, используемыми в этой дисциплине, для которой характерно возникновение непонятных ситуаций и ситуаций. Педагогическое мастерство учителя объясняется образцовым планированием системы уроков и уровнем охвата сферы преподаваемого предмета. Соответственно, важность работы над терминами при обучении родному языку проявляется в следующем. Они есть:

- предоставление дополнительной информации студентам;
- улучшить качество уроков;
- в целях увеличения научных знаний;
- проведение исследований в данной области;
- повышение интереса учащихся к данному предмету;
- предупреждение недопонимания между студентами;
- строго следовать принципам учебно-методического занятия

Из вышеизложенного понятно, что поясняется важность и место работы с терминами в содержательной и качественной организации уроков родного языка. Можно сказать, что важность работы над терминами при обучении родному языку объясняется и этими случаями. Терминологические слова важны, поскольку они имеют принципы, отличные от форм слов и значений, которые они выражают в повседневной жизни или деловой деятельности. «Простые условия. Простые термины относятся к группе существительных и имеют один корень и форму. Например: существительное, прилагательное, число, притяжательный падеж, союз, дискурс, ономим, синоним, метафора, метод, буква, текст, предложение, запятая, точка и т. д. Простые термины делятся на простые базовые термины и простые искусственные термины по их словообразовательным признакам: - простые базовые термины: язык, речь, акцент, термин, словарь, основа, глагол, манера, причастие, притяжательный падеж, падеж, дефис, цитата, ирония. , синекдоха, норма, соотношение, пароним, слог и т. д. - простые искусственные термины: языкознание, лексикология, приглашение, приветствие, выразительность, методология, прилагательное, наречие, сборник, письмо, разновидность и т. д. Сложные термины. Такие термины представляют собой сложные слова, состоящие более чем из одного сочетания корней. Такое представление о лингвистических терминах в учебниках родного языка относится только к освоенному пласту, и они рассматриваются как базовые термины в узбекском языке: лексикология, лексикография, орфография, орфография...

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Курбанизов Гульмирза, Джалилов Сададдин. Практический узбекский язык. Нукус «Нур-Туран-Принт» 2023г.
2. Шайхисламов Нурсултан. Проблемы преподавания родного языка. Научный журнал "Наука и образование" - 2020
3. Абдисаламова, дочь Шахло Абдимурада. Шакилинская структура лингвистических терминов