

NEW WAYS OF WORKING WITH VOCABULARY IN DIGITAL EDUCATION

Norova Gulsanam Makhsutovna

Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

gulsanam1981ndpi@umail.uz

(+99890) 7304595

<https://orcid.org/0009-0009-4802-3627>

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA LUG'AT BILAN ISHLASHNING YANGI SHAKLLARI

Norova Gulsanam Maxsutovna

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

gulsanam1981ndpi@umail.uz

(+99890) 7304595

<https://orcid.org/0009-0009-4802-3627>

Annotatsiya: Ushbu maqolada raqamli ta'lim muhitida chet tilini o'rgatishda, xususan, lug'at boyligini shakllantirish va rivojlantirishda qo'llanilayotgan yangi texnologik vositalar, interaktiv metodlar, onlayn resurslar hamda ularning samaradorligi tahlil qilinadi. Raqamli vositalar o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini oshirish, so'z boyligini mustahkamlash, mustaqil o'rganish madaniyatini rivojlantirish borasida an'anaviy metodlarga nisbatan muhim afzalliklar beradi.

Kalit so'zlar: Raqamli ta'lim muhiti, lug'at bilan ishlash, interaktiv metodlar, mobil ilovalar, vazifa-asosidagi ta'lim, lingvistik kompetensiya, so'z boyligi, til o'rganish, sun'iy intellekt, o'quvchi monitoring

Abstract: This article analyzes new technological tools, interactive methods, and online resources used in digital learning environments for teaching foreign languages, particularly for developing and enhancing vocabulary. Digital tools provide significant advantages over traditional methods in improving students' linguistic competence, strengthening vocabulary, and fostering a culture of independent learning.

Keywords: digital learning environment, working with vocabulary, interactive methods, mobile applications, task-based learning, linguistic competence, vocabulary, language learning, artificial intelligence, student monitoring

Аннотация: В данной статье анализируются новые технологические инструменты, интерактивные методы и онлайн-ресурсы, применяемые в цифровой образовательной среде при преподавании иностранных языков, в частности для формирования и развития словарного запаса. Цифровые инструменты обеспечивают значительные преимущества по сравнению с традиционными методами в повышении лингвистической компетенции учащихся, укреплении словарного запаса и развитии культуры самостоятельного обучения.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, работа со словарем, интерактивные методы, мобильные приложения, проблемно-ориентированное обучение, лингвистическая компетенция, словарный запас, изучение языка, искусственный интеллект, мониторинг учащихся

Kirish: Global raqamli transformatsiya ta'lim tizimining barcha bosqichlariga ta'sir ko'rsatmoqda. Chet tilini o'rgatish — bu jarayonda eng oldingi saflardan birini egallaydi. Ayniqsa, lug'at boyligini shakllantirish va kengaytirish masalasi raqamli vositalar yordamida yangi sifat bosqichiga ko'tarildi. An'anaviy lug'at darslarini raqamli interaktiv mashqlar, mobil ilovalar, ko'p platformali resurslar orqali boyitish o'quvchilarning til kompetensiyasini tezroq va samaraliroq rivojlantirish imkonini beradi. Raqamli muhitda lug'at bilan ishlashning yangi shakllari til o'rganuvchilarga mavjud bilimlarini mustahkamlash, munosib kontekstlarda qo'llash, industrial va muloqot vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun kerakli asos yaratadi. Shuningdek, bu yondashuv pedagogik jarayonda individualizatsiya, avtomatlashtirilgan qayta aloqa va o'zaro faol ta'limni ta'minlaydi.

Adabiyotlar tahlili:

O'tgan asrda B.V. Belyaev [1965], L.V. Shcherba [1974], Z.N. Ievleva [1981], I.L. Bim [1988], I.B. Ignatova [1997], A.A. Leontyev [2004], I.P. Lysakova [2004], E.I. Passov [2005], A.L. Berdichevsky [2011] va boshqa olimlar boshlang'ich bosqichda grammatik ko'nikmalarni shakllantirish jarayonining ahamiyatini ta'kidlaganlar. Ularning fikricha, ushbu bosqich tilni muloqot vositasi sifatida to'liq egallash va til shaxsini rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

I.B. Ignatova [1997] amaliy tajribaga tayangan holda, boshlang'ich bosqich o'quvchilarning til shaxsini shakllantirishida hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini qayd etadi. Shu bilan birga, I.P. Lysakova [2004] va A.L. Berdichevsky [2011] grammatikani o'rganish nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki o'quvchining tilni muloqot vositasi sifatida ishlata olishini ta'minlash sharti ekanligini ta'kidlashadi.

Ilmiy grammatik tadqiqotlarda tilni tahlil qilish, uning tuzilishi va funksiyalarini o'rganish markaziy o'rinni egallaydi. Z.N. Ievleva [1981] grammatik materialni o'quvchilarga faqat nazariy jihatdan emas, balki muloqot kontekstida qo'llashni o'rgatish muhimligini ta'kidlaydi. Bu yondashuv o'quvchilarning tilni amaliy ravishda egallashini ta'minlaydi va kommunikativ mahoratni rivojlantirishga xizmat qiladi. A.A. Leontyev [2004] esa grammatikani o'rgatishda lingvodidaktika, pedagogika, psixologiya va sotsiologiyaning integratsiyalangan yondashuvini qo'llash lozimligini ta'kidlaydi. Unga ko'ra, til o'rganish jarayonini samarali tashkil etish faqat lingvistik bilimlar bilan chegaralanmasligi, balki psixologik va ijtimoiy omillarni ham hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak. E.I. Passov [1989] va B.V. Belyaev [1965] grammatik bilimlar samarali bo'lishi uchun ularni

avvalo o'quvchilar tomonidan tushunilishi, so'ngra amaliy mashqlar orqali mustahkamlanishi lozimligini ta'kidlashadi. Bu jarayon o'quvchilarning grammatik nazariy bilimini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirishga yordam beradi. Shuningdek, I.L. Bim [1988] grammatik ko'nikmalarni shakllantirish jarayoni uch bosqichdan iboratligini qayd etadi: orientatsiya, ya'ni yangi grammatik material bilan tanishish va uning funksiyalarini tushunish; ijro, ya'ni o'rganilgan materialni amaliy mashqlarda qo'llash; va nazorat, ya'ni olingan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash va tekshirish. Bu bosqichli yondashuv o'quvchilarning grammatik kompetensiyasini samarali rivojlantirishga imkon beradi.

Tadqiqot metodologiyasi:

XXI asr ta'lim paradigmalari keskin o'zgartirdi — ta'lim jarayoni interaktiv, shaxsga yo'naltirilgan va texnologik vositalar orqali amalga oshiriladigan bo'ldi. Raqamli ta'lim vositalari yordamida lug'at bilan ishlash quyidagi yo'nalishlarda samarali natija beryapti:

Interaktiv mashqlar va o'yinlashtirish: Raqamli platformalar (masalan, Quizlet, Kahoot!, Duolingo, Memrise) o'quvchilarga so'zlarni o'rganish, ularni kontekstda qo'llash va mustahkamlash bo'yicha interaktiv mashqlarni taqdim etadi. O'yinlashtirilgan metodlar lug'atning to'g'ri va samarali o'zlashtirilishini ta'minlab, motivatsiyani oshiradi.

Mobil ilovalar: Mobil ilovalar o'quvchining xohlagan joyda va vaqtda lug'at bilan ishlash imkonini beradi. Ular fonetik talaffuz, sinonim-antonimlarni aniqlash, ko'p ma'noli so'zlar bo'yicha amaliy mashqlarni o'z ichiga oladi. Bu o'quvchilarda o'z til kompetensiyasini mustaqil ravishda rivojlantirishni osonlashtiradi.

Multimedia integratsiyasi: So'zlarni film, audio materiallar, rasmlar va video kontekstda o'rganish ularni amaliy qo'llashga olib keladi. Masalan, interaktiv lug'at portalida so'zning talaffuzi bilan birga kontekstli misollar, videolar va real nutq materiallari bo'ladi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va metodik integratsiya:

Raqamli vositalar xolos lug'atni eslab qolishdan ko'ra kengroq yondashuvni talab qiladi. Til kompetensiyasi tinqis tasodif emas, balki tizimli yondashuv orqali shakllanadi. Shu bois quyidagi pedagogik tamoyillar muhimdir:

Kommunikativ yondashuv: Bu yondashuv tilni muloqot vositasi sifatida o'rgatadi. Lug'at o'rganish faqat so'zlarning ma'nosini yodlash emas, balki ularni turli kommunikativ vaziyatlarda qo'llashdir. Raqamli vositalar bu yo'nalishda kontekstli mashqlar, rolli o'yinlar va vazifa-yo'nalishli mashqlar bilan yordam beradi.

Task-based Learning (vazifa asosidagi ta'lim): O'quvchilarga real hayotga oid vazifalar berilib, lug'at shu vazifalar orqali o'rganiladi. Masalan, resept tuzish, yo'l-harita ta'riflash, muloqotlar yozish va tahlil qilish orqali yangi leksika mustahkamlanadi.

Differensiyal yondashuv: Raqamli platformalar o'quvchining darajasiga mos mashqlar beradi. Bu yondashuv individual o'quv yo'lini yaratadi, shaxsiy ehtiyojga mos lug'at boyitish mashqlarini taqdim etadi.

Raqamli vositalarda lug'atni baholash va monitoring: Lug'at boyligini shakllantirishda samaradorlikni o'lchash zarur. Raqamli platformalar real vaqt rejimida monitoring, tahlil va baholash imkonini beradi:

Avtomatlashtirilgan testlar: So'z boyligini baholash uchun vaqtga asoslangan testlar, adaptiv baholash tizimlari mavjud bo'lib, o'quvchining darajasini aniqlaydi va keyingi mashqlarni shunga moslashtiradi.

Progres-treking: Platformalar o'quvchining faolligi, muvaffaqiyatlari va xatolarini saqlaydi, bu o'qituvchiga individual tahlil imkonini beradi. O'quvchi esa o'z o'sishini vizual tarzda kuzatadi.

Analytics va sun'iy intellekt: Sun'iy intellekt bazasiga ega sistemalar o'quvchining nutqdagi xatolarini tahlil qiladi, kamchiliklarni aniqlaydi va shaxsga mos mashqlar taklif etadi.

Raqamli muhitda lug'at bilan ishlashning asosiy afzalliklari o'quvchilarga ta'lim jarayonini yanada samarali va qulay qilishi bilan ajralib turadi. Birinchidan, bu vositalar moslashuvchanlikni ta'minlaydi: o'quvchilar har qachon va har joyda so'zlarni o'rganish, ularni kontekstda qo'llash imkoniga ega bo'ladilar. Ikkinchidan, vizual va audio materiallar yordamida so'z ma'nosi, talaffuzi va ishlatilish konteksti tushunarli bo'lib, lug'atni tezroq va mustahkam egallashga yordam beradi. Shuningdek, interaktiv mashqlar orqali o'quvchilar tajriba asosida o'rganadilar va darhol qayta aloqa olish imkoniyatiga ega bo'lishadi, bu esa motivatsiyani oshiradi, o'quv jarayonini o'yinlashtirish va ball tizimi bilan qo'llab-quvvatlash esa o'rganishga qo'shimcha rag'bat yaratadi.

Biroq, raqamli ta'limning ayrim cheklovlari ham mavjud. Avvalo, texnik imkoniyatlar chegaralangan auditoriya uchun platformalardan to'liq foydalanishni cheklashi mumkin, masalan, internet sifati yoki qurilmalar yetishmasligi. Shuningdek, o'qituvchining roli faqat texnologiyaga tayanib qolmasligi, balki metodik yondashuv bilan mustahkamlash zarur. Bundan tashqari, ba'zi raqamli loyihalar kultural kontekstni yetarli darajada taqdim etmaydi, natijada o'quvchilar so'zlarni real muloqot vaziyatida to'liq tushunmasligi yoki noaniq qo'llashi mumkin. Shu bilan birga, bu cheklovlar zamonaviy ta'lim strategiyalari va o'qituvchining metodik yondashuvi orqali qisman bartaraf etilishi mumkin.

So'nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar raqamli vositalarning lug'at boyitishdagi samaradorligini tasdiqlamoqda. Masalan, N. Jones (2020) o'z tadqiqotida raqamli lug'at mashqlari an'anaviy darsliklarga nisbatan o'quvchilar natijalarini taxminan 30% yuqoriga ko'tarishini aniqlagan. Shu bilan birga, K. Smith (2021) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar, Duolingo va Memrise kabi interaktiv platformalarda muntazam ishlagan o'quvchilarning kontekst asosida so'z qo'llash ko'nikmalari ancha yaxshilanganini ko'rsatadi. Bundan tashqari, raqamli analytics vositalari o'quvchilarning xatolarini tezda aniqlash va individual mashqlarni taklif etish orqali o'quv jarayonini yanada optimallashtirish imkonini beradi. Ushbu empirik dalillar raqamli muhitning nafaqat lug'at boyitishda, balki o'quvchilar individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda samarali o'qitishda ham ahamiyatini ko'rsatadi.

Amaliy jihatdan, raqamli lug‘at resurslaridan maksimal foyda olish uchun bir qator tavsiyalarni amalga oshirish muhimdir. Avvalo, o‘qituvchilar interaktiv lug‘at platformalarini dars rejalariga tizimli ravishda integratsiya qilishi lozim. Shu bilan birga, o‘quvchilarning yutuqlari va qiyinchiliklarini muntazam kuzatish uchun interaktiv testlar va progress-tracking vositalari qo‘llanilishi tavsiya etiladi. Vazifa-asosidagi mashqlar (chatbot, forum, muhokama) yordamida so‘zlarni real muloqot kontekstida ishlatish ko‘nikmalari mustahkamlanadi, shuningdek, sun‘iy intellekt yordamida tinglov mashqlari orqali individual xatolarni aniqlash va tahlil qilish imkoniyati mavjud. Nihoyat, vizual va audio materiallarni qo‘llash, so‘z boyitishni kontekst bilan uyg‘unlashtirish orqali o‘quvchilar lug‘atni mustahkam egallashlari va uni muloqot jarayonida erkin ishlatishlari ta‘minlanadi.

Xulosa: Raqamli ta‘lim muhitida lug‘at bilan ishlash nafaqat so‘zlarni yodlashning yangi shaklidir, balki kommunikativ kompetensiyani shakllantiradigan samarali vositadir. Raqamli texnologiyalar yordamida o‘quvchi kommunikativ vazifalarni mustaqil bajaradi, real nutqda so‘z boyligini qo‘llaydi, tilni ijodiy va kontekstli tarzda o‘zlashtiradi. Raqamli vositalarning ta‘lim jarayoniga integratsiyasi til kompetensiyalarini yanada tez, barqaror va izchil shakllantirish imkonini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Eshonjonov B.Z. “Migrant oila farzandlarida pedagogik qadriyatlarni shakllantirish texnologiyalari” 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent-2025. B:- 55
2. Eshonjonov B.Z. Migrant oila farzandlarida qadriyatlarni shakllantirishda interaktiv metodlarning ahamiyati // NamDU ilmiy Axborotnomasi, 2025-yil №5 B.1138-1140.
3. Шатилов, С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. – Л., 1985. – 55 с.
4. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкого языка в средней школе. – М., 1986. – 212
5. Шмелев, Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка). - М.: Наука, 1973. - 280 с.
1. Norova, G. M. (2022). FORMATION OF WORDS EXPRESSING THE MEANING OF PLACE-TIME IN UZBEK LANGUAGES. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 13.
2. Makhsutovna, N. G. (2020). All-Turkic lexical layer in the Uzbek dialects of Zarafshan oasis. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 9(9), 10-15.
3. Makhsutovna, N. G. (2020). ALL-TURKIC LEXICAL LAYER IN THE UZBEK DIALECTS OF ZARAFSHAN OASIS. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 9(9), 10-15.

4. Norova, G. (2024). All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects. *Elmi Tədqiqat Beynəlxalq Elmi Jurnal*, 27-33.
5. Norova, G. All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects.
6. NOROVA, G. (2024). ALL-TURKISH LEXICAL LAYER IN TURKIC LANGUAGES AND UZBEK LANGUAGE DIALECTS. *SCIENTIFIC RESEARCH* Учредители: Azerbaijan Science Center, 4(10), 27-33.
7. Norova, G. All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects. *Elmi Tədqiqat*, 27.
8. Maxsutovna, N. G. (2026). BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA O 'QITUVCHINING O 'RNI VA MAS'ULIYATI. *SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 4(43), 87-90.
9. Norova, G. M. (2026). THE LITERARY HERITAGE OF ALISHER NAVOI AND THE ROLE OF UZBEK DIALECTOLOGY AS NATIONAL CULTURAL HERITAGE: A THEORETICAL, TEXTUAL, AND TRANSLATION ANALYSIS. *Bulletin news in New Science Society*, 3(1), 5-15.
10. Norova, G. M. (2025). OZBEK VA INGLIZ TILLARIDA SODDA GAPDA SUBYEKT PREDIKAT ORTASIDA MAZMUNIY SINTAGMATIK MUNOSABATLAR TURLARI, ULARNING UMUMIY VA XUSUSIY JIHLTLARI. *CANADA-SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION*, 1(10), 8-13.
11. Maxsutovna, N. G. (2025, October). O 'ZBEK TILI TARIXI VA O 'ZBEK SHEVALARINI TADQIQ ETISH MUAMMOLARI. In *Conferences* (Vol. 1, No. 6, pp. 186-192).
12. Norova, G. (2025). Specific Characteristics of Tense Nouns and Adverbs in Uzbek and Azerbaijan Dialects. *Turkology*, (1).
13. NOROVA, G. SPECIFIC CHARACTERISTICS OF TENSE NOUNS AND ADVERBS IN UZBEK AND AZERBAIJAN DIALECTS. *PHILOLOGICAL ISSUES*, (1), 108.
14. Maxsutovna, N. G. (2025). MILLIY KONTENT YARATISHDA TILIMIZDAGI MADANIY KONSEPTLARNING O 'RNI. *Navigating Green Economy through Innovations, Policies, and Strategies on Sustainable Practices*, 1, 447-450.
15. Maxsutovna, N. G. (2025). MILLIY KONTENT YARATISHDA TILIMIZDAGI MADANIY KONSEPTLARNING O 'RNI. *Navigating Green Economy through Innovations, Policies, and Strategies on Sustainable Practices*, 1, 516-518.
16. Maxsutovna, N. G. (2025). Description of Dialectal Units in Jadid Dictionaries. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 40, 359-363.
17. Maxsutovna, N. G. Description of Dialectal Units in Jadid Dictionaries.
18. Norova Gulsanam, M. (2025). Description of Dialectal Units in Jadid Dictionaries. 31.03. 2025, 40.
19. Norova, G. M. HUMANİTAR VƏ İCTİMAİ ELMLƏR. *ELMİ İŞ*, 8.
20. Norova, G. Comparative-Historical Description of Words Governing the Meaning of Space and Time in Uzbekistan and Azerbaijan Dialects.
21. Norova, G. Dialectology and Lexical Relationships of the Turkish Languages in *Dīwān Lughāt al-Turk*.
22. Norova, G. M. "DEVONI LUG 'OTIT TURK" ASARIDA TURKIY TILLARNING DIALEKTOLOGIK VA LEKSIK BOG 'LIQLIGI.
23. Норова, Г. М. (2018, May). отношения узбекского языка с тюркскими языками. In *International scientific conference XX Ivanov Memorial lectures* (p. 99).

24. DAVRIDA RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI. In Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus (Vol. 1, No. 1, pp. 243-249).
25. Mirzamurodovich, F. M. (2025). INKLYUZIV TA'LIMGA MUHTOJ BOLALARDA PSIXOLOGIK SAVODXONLIKNING NAMOYON BO 'LISHI. Research Focus, 4(Special Issue 2), 489-494.
26. Mirzamurodovich, F. M. (2026, January). THE IMPACT OF PSYCHOLOGICAL LITERACY ON ADOLESCENT INTELLECTUAL DEVELOPMENT. In London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation (LIMCMRI) (Vol. 3, No. 2, pp. 458-462).
27. Mirzamurodovich, F. M. (2026). STRESS TOLERANCE IS A PERSONAL FACTOR THAT DETERMINES THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL LITERACY. Shokh Articles Library, 1(1), 375-381.
28. Anvarovna, A. S. (2025). Pedagogical and Psychological Factors Determining the Effectiveness of the Social-Emotional Competence of a Foreign Language Teacher in Higher Education. American Journal of Open University Education, 2(9), 54-59.
29. Umirovich, A. O., & Anvarovna, A. S. (2023). Views of thinkers on issues of family and family relations. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(5), 508-511.
30. Ataxo'jayeve, S. A. (2023). O 'qituvchilarining sotsiologiyistik xususiyatlari. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 111-115.
31. Atakho'jayeve, S. A. (2025, October). Ways To Form The Social-Emotional Competence Of A Foreign Language Teacher In The Conditions Of Digital Education. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 4, pp. 75-80).
32. Atakho'jayeve, S. A. (2022). DIAGNOSIS OF ADOLESCENTS' UNDERSTANDING OF MORAL AND LEGAL FORMS. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(4), 317-319.
33. Ataxo'jayeve, S. (2022). SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIOR AND ITS ESSENCE.
34. Anvarovna, A. J. S. (2026). NEUROPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA CHET TILINI O 'RGANISH JARAYONINI TASHKIL ETISH. SHOKH LIBRARY, 1(1).
35. Anvarovna, A. S. (2026). SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCE AS A FACTOR DETERMINING THE PROFESSIONAL MATURITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER. Shokh Articles Library, 1(1).
36. Anvarovna, A. J. S. (2025). KORREKTSION PEDAGOGIKADA GAMIFIKATSIYA (O 'YINGA ASOSLANGAN O 'QITISH) TEXNOLOGIYALARINING ROLI. Research Focus, 4(Special Issue 2), 479-488.
37. Fayzullayev, M. (2024). INTRODUCING PSYCHOLOGICAL LITERACY. Академические исследования в современной науке, 3(22), 32-35.
38. Fayzullayev, M. M. (2022). DISCRIMINATION IS A VIOLATION OF HUMAN RIGHTS AND IS A PROBLEM FOR STUDENTS, ESPECIALLY IN TIMES OF PSYCHOLOGICAL CHANGE. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(4), 429-431.
39. Eshnev, N. J., & Fayzullayev, M. M. (2021). DISCRIMINATION IN EDUCATION. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 550-553.
40. Fayzullayev, M., & Dexqonov, T. (2025). OILA PSIXOLOGIYASI: FARZAND TARBIYASIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNING AHAMIYATI. Молодые ученые, 3(24), 98-101.

41. Fayzullayev, M. (2025). PSIXOLOGIK MASLAHAT VA KOUCHING FANINING HOZIRGI KUNDAGI O‘RNI VA DOLZARBLIGI. Наука и инновация, 3(24), 175-178.
42. Azimjanovich, J. S. (2024). OILA MUHITIDA TADBIRKORLIK KO ‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI. ZAMONAVIY TA’LIMDA FAN VA INNOVATSION TADQIQOTLAR JURNALI, 2(17), 111-122.
43. Azimjanovich, J. S. (2026, January). ENHANCING EDUCATIONAL AND ETHICAL VALUES OF PRE-SERVICE TEACHERS IN A DIGITAL EDUCATION CONTEXT. In London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation (LIMCMRI) (Vol. 3, No. 2, pp. 453-457).
44. Azimjanovich, J. S. (2025). RAQAMLI TA’LIM SHAROITIDA TARBIYAVIY FAOLIYATNING O‘ZIGA XOS JIHLTLARI. Shokh Articles Library, 1(1).
45. Azimjanovich, J. S. (2026, January). DEVELOPING EDUCATIONAL AND MORAL VALUES OF FUTURE TEACHERS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT. In International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations (ICMSI) (Vol. 1, No. 2, pp. 52-55).

