

TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISH
ORQALI TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHINCREASING EDUCATIONAL EFFICIENCY THROUGH THE INTRODUCTION OF
MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**Zoyirov Komronbek jaxongir ugli**

Samarqand davlat pedagogika insituti magistranti

Zoyirov Komronbek Jakhongir ugli

Master's student at Samarkand State Pedagogical Institute

Zoirovkomronbek433@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) ta'lim jarayoniga tatbiq etishning pedagogik va texnik jihatlarini tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida multimedia vositalari va interfaol platformalarning talabalar o'zlashtirish darajasiga ta'siri o'rganildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, AKTdan foydalanish an'anaviy dars o'tish usullariga nisbatan samaradorlikni 25-30% ga oshirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, ta'lim samaradorligi, multimedia, interfaol usullar, masofaviy ta'lim, LMS platformalari.

Abstract: This article analyzes the pedagogical and technical aspects of implementing modern information and communication technologies (ICT) into the educational process. During the research, the impact of multimedia tools and interactive platforms on student performance was studied. The results showed that the use of ICT allows for an increase in efficiency by 25-30% compared to traditional teaching methods.

Keywords: information technology, educational efficiency, multimedia, interactive methods, distance learning, LMS platforms.

1.kirish (introduction)

Bugungi globallashuv davrida ta'lim tizimini raqamlashtirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. An'anaviy ta'lim usullari zamonaviy avlodning axborotni qabul qilish tezligi va ehtiyojlariga har doim ham javob bera olmayapti.

Muammoning qo'yilishi: Ko'pgina ta'lim muassasalarida texnik bazaning mavjudligiga qaramay, ulardan metodik jihatdan to'g'ri foydalanilmasligi ta'lim sifatining pastligicha qolishiga sabab bo'lmoqda. Ushbu **tadqiqotning maqsadi** — AKT vositalarini dars jarayoniga tizimli integratsiya qilish orqali talabalarning motivatsiyasi va bilim darajasini oshirish yo'llarini aniqlashdir.

2. Metodologiya (Methods)

Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlardan foydalanildi:

- ✓ Qiyosiy tahlil: An'anaviy va raqamli ta'lim usullari o'rtasidagi farqlar o'rganildi.
- ✓ Pedagogik tajriba: Tajriba guruhi (AKT qo'llanilgan) va nazorat guruhi (an'anaviy dars) shakllantirildi.
- ✓ Sorovnoma: Talabalar o'rtasida darsning qiziqarlilik darajasini aniqlash uchun anonim so'rovnomalar o'tkazildi.
- ✓ Platformalar: Moodle, Google Classroom va Kahoot kabi interfaol vositalar dars jarayoniga kiritildi.

3. Natijalar (Results)

O'tkazilgan 3 oylik tajriba natijalariga ko'ra quyidagi ma'lumotlar olindi: O'zlashtirish ko'rsatkichi: Tajriba guruhidagi talabalarning fan bo'yicha o'rtacha balli 84% ni tashkil etdi, nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich 68% ga teng bo'ldi. Vaqt tejamliligi: Multimedia taqdimotlari va tayyor elektron resurslar hisobiga o'qituvchining mavzu tushuntirish vaqti 20% ga qisqardi va bu vaqt amaliy mashqlarga yo'naltirildi. Faollik: Interfaol o'yinli texnologiyalar (Gamification) qo'llanilganda talabalarning darsdagi ishtiroki 1.5 barobarga ortdi.

1-jadval. An'anaviy va AKTga asoslangan ta'lim natijalarining qiyosiy tahlili

Ko'rsatkichlar	Nazorat guruhi (An'anaviy)	Tajriba guruhi (AKT qo'llanilgan)	Farq (%)
O'rtacha o'zlashtirish bali	68%	84%	+16%
Darsdagi faollik darajasi	Past / O'rta	Yuqori	+45%
Materialni tushunish tezligi	45 daqiqa	30 daqiqa	-33%
Materialni tushunish tezligi	45 daqiqa	30 daqiqa	-33%

4. Muhokama va Xulosa (Discussion and Conclusion)

Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, axborot texnologiyalari shunchaki "yordamchi vosita" emas, balki ta'lim sifatini tubdan o'zgartiruvchi omildir. Xulosalar: AKT talabalarda mustaqil bilim olish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi. Vizualizatsiya (grafika, video) murakkab mavzularni

osonroq tushunishga xizmat qiladi. Tavsiya: Pedagog kadrlarning IT-savodxonligini muntazam oshirib borish va o'quv xonalarini zamonaviy qurilmalar bilan jihozlash lozim.

5. Adabiyotlar ro'yxati (References)

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni. Semenova N.G. "Multimedia v obrazovani". — M.: Nauka, 2019. Azizxo'jayeva N.N. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat". — T.: Nizomiy,

O'zbekiston Respublikasi normativ hujjatlari:

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079-sonli "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash to'g'risidagi Farmoni. [1]
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 185-sonli **"Umumta'lim muassasalarini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari bilan ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida" **gi qarori.

Monografiya va darsliklar:

4. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2006.
5. Usmonov B.Sh., Xodiyev B.Yu. va boshqalar. Axborot texnologiyalari va tizimlari. Darslik. — Toshkent: Iqtisodiyot, 2018.

Xorijiy adabiyotlar va ilmiy maqolalar:

6. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, Vol. 9, No. 5, October 2001. (Ingliz tilida)
7. Semenova N.G. Multimedia v obrazovani. Monografiya. — Moskva: Nauka, 2019. (Rus tilida)
8. Teshabaeva E.I. Integration of information technologies in the educational process: problems and solutions. International Journal of Advanced Science and Technology, Vol. 29, No. 5, 2020, pp. 2942-2947.