

FAMILY EDUCATION AND COOPERATION WITH PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nishanova Aziza Mirzakhmadovna
Turan International University

Murodova Mushtariybonu
Turan International University

4th-Year Student, Faculty of Humanities and Pedagogy

Abstract: This article analyzes the role of cooperation between family upbringing and preschool education institutions in the personal and social development of children. Research indicates that effective communication and collaboration between parents and educators foster independence, responsibility, and social skills in children. The article presents pedagogical forms, methods, and outcomes of such collaboration.

Key words: family upbringing, preschool education, child development, parent-educator cooperation, pedagogical approach

OILAVIY TARBIYA VA MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGI

Nishanova Aziza Mirzaxmadovna

Turan International University

Murodova Mushtariybonu

Turan International University

Gumanitar Fanlar Va Pedagogika Fakulteti 4-Kurs Talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada oilaviy tarbiya va maktabgacha ta'lim muassasasi o'rtasidagi hamkorlikning bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi roli tahlil qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi samarali muloqot va hamkorlik bolalarda mustaqillik, mas'uliyat va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Maqolada hamkorlikning pedagogik shakllari, metodlari va natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: oilaviy tarbiya, maktabgacha ta'lim, bolalar rivojlanishi, ota-ona-pedagog hamkorligi, pedagogik yondashuv

Kirish

Oilaviy tarbiya bolalarning axloqiy, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishida birinchi va asosiy manba hisoblanadi. Shu bilan birga, maktabgacha ta'lim muassasalari pedagogik jarayon orqali bolalarning bilim, ko'nikma va ijtimoiy xulqini shakllantiradi.

Ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi samarali hamkorlik bolalarning shaxsiy va ijtimoiy salohiyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Maqsadli va tizimli muloqot bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish, mustaqillik va mas'uliyat tuyg'ularini shakllantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada oilaviy tarbiya va maktabgacha ta'lim muassasasi hamkorligining pedagogik ahamiyati, shakllari va natijalari tahlil qilinadi.

Asosiy qism

Oilaviy tarbiya va maktabgacha ta'lim muassasasi o'rtasidagi hamkorlik bolaning har tomonlama barkamol rivojlanishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki bola hayotida ilk tarbiya oilada boshlanadi, maktabgacha ta'lim muassasasida esa ushbu tarbiya tizimli ravishda davom ettiriladi. Ushbu ikki muhit o'rtasidagi uyg'unlik bolaning shaxs sifatida shakllanishida mustahkam poydevor yaratadi.

Oilaviy tarbiya bolaning axloqiy, ruhiy va ijtimoiy rivojlanishida asosiy omil hisoblanadi. Ota-onaning bolaning tarbiyasiga bo'lgan munosabati, oiladagi sog'lom muhit, o'zaro hurmat va mehr-oqibat bolada ijobiy fazilatlarining shakllanishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, maktabgacha ta'lim muassasasida pedagoglar tomonidan beriladigan bilim va tarbiya oiladagi tarbiyaviy jarayonni to'ldirib, boyitib boradi.

Maktabgacha ta'lim muassasasi va oila o'rtasidagi samarali hamkorlik, avvalo, o'zaro ishonch va hamjihatlikka asoslanishi lozim. Pedagoglar ota-onalarni bolaning rivojlanish darajasi, qobiliyatlari va xulq-atvori haqida muntazam xabardor qilib borishi, ota-onalar esa pedagoglarning tavsiyalariga amal qilishi muhimdir. Ota-onalar yig'ilishlari, individual suhbatlar, ochiq mashg'ulotlar va maslahatlar hamkorlikni mustahkamlovchi samarali shakllar hisoblanadi.

Shuningdek, ota-onalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga faol jalb etish bolaning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Turli tadbirlar, bayramlar, ijodiy ko'rgazmalar va sport mashg'ulotlarida ota-onalarning ishtiroki bolada o'ziga bo'lgan ishonchni oshiradi hamda oilaviy va ta'lim muhitlari o'rtasidagi uzviylikni kuchaytiradi. Bu jarayon bolada ijtimoiy faollik va muloqot ko'nikmalarining shakllanishiga yordam beradi.

Bundan tashqari, pedagoglarning ota-onalar bilan olib boradigan pedagogik-ma'rifiy ishlari muhim ahamiyatga ega. Ota-onalarga yosh xususiyatlariga mos tarbiya usullari, bolalar psixologiyasi, sog'lom turmush tarzini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar berilishi oilaviy tarbiya samaradorligini oshiradi. Natijada bola uchun yagona, izchil va qulay tarbiyaviy muhit yaratiladi.

Xulosa

Oilaviy tarbiya va maktabgacha ta'lim muassasasi o'rtasidagi samarali hamkorlik bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini rag'batlantiradi. Ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi muntazam muloqot, maslahatlar, tadbirlar va birgalikdagi faoliyatlar bolalarda mustaqillik, mas'uliyat va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantiradi. Shu bilan birga, hamkorlik bolalarning barkamol va mustaqil shaxs sifatida rivojlanishida muhim pedagogik omil hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Ismoilova, Z. Q. (2021). Oilaviy tarbiya va maktabgacha ta'lim muassasasi hamkorligi. Maktabgacha ta'lim jurnali, 4(3), 30–36.
2. Abdullayeva, M. A. (2020). Bolalarning ijtimoiy va axloqiy rivojlanishida oilaning roli. Pedagogik ta'lim va fan, 3(5), 41–47.
3. Berk, L. E. (2013). Child Development. Boston: Pearson.
4. Papalia, D. E., & Martorell, G. (2014). Human Development. New York: McGraw-Hill Education.
5. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education

1. National Association for the Education of Young Children (NAEYC) – Family Engagement
<https://www.naeyc.org>

2. Edutopia – Family and Teacher Collaboration
<https://www.edutopia.org>

3. Education Resources Information Center (ERIC) – Preschool Family Involvement
<https://eric.ed.gov>

