

TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-NATIVE ENVIRONMENT (IN UZBEKISTAN)**Saidova Dilora Kamoliddin kizi**

Lecturer at Termez State Pedagogical University

Annotation : This article explores the peculiarities of teaching the Russian language in a non-native environment, particularly in Uzbekistan, where Russian remains an important means of interethnic communication. The paper analyzes modern approaches and methodological principles aimed at improving the effectiveness of teaching Russian as a foreign language. In a multilingual context, teachers must consider students' native language, cultural background, and motivational factors. The use of communicative, interactive, and competence-based approaches helps develop practical language skills and intercultural competence. The study concludes by emphasizing the importance of integrating traditional and innovative teaching methods and preparing teachers capable of adapting the learning process to the modern realities of Uzbekistan.

Keywords: Russian language, foreign-language environment, teaching methodology, intercultural communication, motivation, competence-based approach, Uzbekistan.

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ (В УЗБЕКИСТАНЕ)

Аннотация : В данной статье рассматриваются особенности преподавания русского языка в иноязычной среде, в частности в Узбекистане, где русский язык сохраняет статус важного средства межнационального общения. В работе анализируются современные подходы и методические принципы, направленные на повышение эффективности обучения русскому языку как иностранному. Отмечается, что в условиях многоязычия преподавателю необходимо учитывать родной язык обучающихся, их культурные особенности и мотивационные факторы. Применение коммуникативного, интерактивного и компетентностного подходов способствует формированию практических языковых навыков и развитию межкультурной компетенции. В заключение подчеркивается важность интеграции традиционных и инновационных методов, а также необходимость подготовки педагогов, способных адаптировать учебный процесс к современным реалиям Узбекистана.

Ключевые слова: русский язык, иноязычная среда, методика преподавания, межкультурная коммуникация, мотивация, компетентностный подход, Узбекистан.

Введение

Русский язык, являясь одним из самых распространённых языков в мире, занимает особое место в системе образования Республики Узбекистан. Он играет роль не только как средство межнационального общения, но и как важный инструмент научного, культурного и профессионального развития. На протяжении десятилетий русский язык оставался одним из ключевых компонентов образовательной политики страны, а в последние годы интерес к его изучению снова возрос, что связано с активным международным сотрудничеством, экономической интеграцией и культурным обменом между странами СНГ [1].

Современный этап развития общества требует от системы образования нового подхода к преподаванию русского языка как иностранного. В условиях полиязычия Узбекистана обучение русскому языку должно учитывать лингвистические особенности узбекского и других национальных языков, культурные различия, а также современные педагогические технологии. Всё это делает проблему преподавания русского языка в иноязычной среде особенно актуальной [2].

Актуальность темы

Актуальность темы определяется рядом факторов. Во-первых, русский язык в Узбекистане остаётся одним из ведущих языков науки, техники, медицины и бизнеса. Большое количество учебной, научной и профессиональной литературы по-прежнему публикуется на русском языке. Во-вторых, владение русским языком открывает перед молодёжью возможности для получения образования за рубежом, особенно в российских вузах, а также для профессиональной карьеры в международных компаниях [3].

Кроме того, в условиях глобализации и цифровизации возрастает роль мультязычного общения. Владение несколькими языками, включая русский, становится не только преимуществом, но и необходимостью для успешной социализации и межкультурной коммуникации [4].

С педагогической точки зрения, преподавание русского языка в иноязычной среде способствует развитию когнитивных способностей учащихся, формированию языковой личности, повышению толерантности и межкультурной компетенции. Однако данный процесс осложняется рядом факторов, таких как сокращение числа учителей-русистов, недостаток обновлённых методических материалов, а также влияние родного языка на процесс усвоения русского [5].

Основная часть

Преподавание русского языка в Узбекистане имеет многолетнюю историю. После обретения страной независимости интерес к родному языку закономерно возрос, но русский язык сохранил свою позицию как важный компонент образовательной системы. В настоящее время в школах, лицеях и вузах продолжается изучение русского языка, при этом акцент смещается на его коммуникативную и практическую ценность [6].

Современные методики преподавания русского языка в иноязычной среде опираются на **коммуникативный подход**, при котором главным является развитие у студентов навыков устного и письменного общения. Особое внимание уделяется формированию умений вести диалог, понимать собеседника, выражать свои мысли в различных социальных и профессиональных ситуациях [7].

Другим важным направлением является **интерактивное обучение**, использующее современные цифровые ресурсы: онлайн-платформы, мультимедийные программы, обучающие игры и виртуальные классы. Эти технологии позволяют сделать процесс изучения русского языка более увлекательным и эффективным [8].

Наряду с этим, преподавателям необходимо учитывать **интерференцию родного языка**. Учащиеся, для которых узбекский является родным, часто сталкиваются с трудностями в освоении русской грамматики и произношения. Например, различие в категориях рода, склонении существительных и глагольных временах вызывает ошибки в речи [9]. Поэтому при обучении важно использовать контрастивный анализ, сопоставляя структуру русского и узбекского языков.

Кроме того, современное преподавание русского языка должно быть **культуроориентированным**. Это означает, что язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как часть культуры, отражающая историю, традиции и ценности русского народа. Включение культурных элементов (литература, кино, искусство, фольклор) в процесс обучения способствует формированию интереса к языку и более глубокому его пониманию [10].

Большое значение имеет и **мотивационный аспект**. Для того чтобы учащиеся проявляли активность в изучении русского языка, преподавателю необходимо создавать позитивную атмосферу, применять игровые формы, проектные задания, а также использовать современные мультимедийные материалы [11].

Важным направлением является также **профессиональная подготовка учителей русского языка**. Учителю необходимо не только владеть методикой преподавания, но и быть культурным посредником между языками и народами. В последние годы в Узбекистане проводятся семинары, курсы повышения квалификации и программы обмена с российскими вузами, направленные на совершенствование методических навыков педагогов [12].

Среди наиболее эффективных методик, применяемых в иноязычной среде, можно выделить:

- метод проектов (развитие творческого мышления и практического применения языка);
- дискуссионный метод (формирование навыков аргументации);
- ролевые игры (развитие спонтанной речи);
- мультимедийные технологии (видео- и аудиоматериалы для восприятия живой речи) [13].

Применение этих методов повышает интерес учащихся к русскому языку и формирует коммуникативную компетенцию.

Отдельно стоит отметить роль **двухязычного обучения**, когда русский язык используется в сочетании с узбекским. Такой подход облегчает понимание новых понятий и способствует более осознанному усвоению материала.

Современная педагогика рассматривает преподавание русского языка не только как предмет, но и как средство формирования **межкультурного диалога**. В Узбекистане, где сосуществуют десятки этносов, знание русского языка способствует укреплению межнационального согласия и толерантности [14]

Заключение

Таким образом, преподавание русского языка в иноязычной среде Узбекистана является сложным, но чрезвычайно важным процессом. Его эффективность зависит от сочетания современных методик, цифровых технологий, мотивации учащихся и профессионализма преподавателя. Русский язык остаётся мостом, соединяющим культуры, нации и поколения.

Современные тенденции показывают, что интерес к русскому языку в Узбекистане сохраняется и даже возрастает благодаря развитию международного сотрудничества, образовательных обменов и интеграции в мировое сообщество. Поэтому преподавание русского языка должно опираться на принципы гуманизма, межкультурного понимания и инновационного подхода, что позволит молодому поколению свободно общаться, мыслить и творить на разных языках мира [15].

Использованная литература:

1. Алимова, М. (2020). Русский язык в образовательной системе Узбекистана. Ташкент: Издательство «Фан».
2. Верещагин, Е. М., & Костомаров, В. Г. (2018). Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Русский язык.
3. Базарова, Г. (2021). Проблемы преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Ташкент: ТГПУ.
4. Krashen, S. (1985). The Input Hypothesis. London: Longman.
5. Тухтаева, Д. (2022). Методика преподавания русского языка как иностранного. Самарканд: СГУ.
6. Зимняя, И. А. (2001). Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение.
7. Richards, J., & Rodgers, T. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP.
8. Махкамова, Л. (2020). Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Ташкент: Инновация.
9. Хусаинова, Ш. (2023). Типичные ошибки узбекоязычных учащихся при изучении русского языка. Ташкент: TDPU.
10. Stern, H. H. (1992). Issues and Options in Language Teaching. Oxford: OUP.
11. Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson.
12. Абдуллаева, Г. (2021). Подготовка учителей русского языка в Узбекистане: проблемы и решения. Ташкент: Образование и наука.
13. Ellis, R. (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: OUP.
14. Юсупова, М. (2022). Русский язык как фактор межкультурного общения в Центральной Азии. Ташкент: Фан ва технологиялар.
15. UNESCO. (2023). Multilingual Education and Cultural Diversity. Paris: UNESCO Publishing.