

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО:
ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

Солиева Мафтуна Боходир кизи
Специализированная школа при агентстве
Республики Узбекистан Туракурганского района.

**DIGITALIZATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE:
OPPORTUNITIES AND CHALLENGES**

Solieva Maftuna Bokhodir kizi
Specialized School under the Agency
of the Republic of Uzbekistan, Turakurgan District.

Аннотация: В тезисе рассматриваются процессы цифровизации образования и их влияние на преподавание русского языка как иностранного (РКИ). Раскрываются преимущества использования цифровых технологий: электронные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы, искусственный интеллект. Анализируются трудности и риски цифровизации, такие как снижение живого общения, перегрузка информацией и зависимость от техники. Приводятся примеры успешного внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс. Особое внимание уделяется роли учителя как модератора цифровой среды. Делается вывод о необходимости гармоничного сочетания традиционных и цифровых методов обучения.

Ключевые слова: цифровизация; русский язык как иностранный; электронные образовательные ресурсы; онлайн-обучение; искусственный интеллект; мобильные приложения; цифровая грамотность.

Abstract: The thesis examines the processes of digitalization in education and their impact on teaching Russian as a foreign language (RFL). The advantages of using digital technologies such as electronic platforms, mobile applications, online courses, and artificial intelligence are highlighted. The challenges and risks of digitalization, including reduced live communication, information overload, and dependence on technology, are analyzed. Examples of successful implementation of digital tools in the educational process are provided. Special attention is given to the role of the teacher as a moderator of the digital environment. The conclusion emphasizes the necessity of a balanced combination of traditional and digital teaching methods.

Keywords: digitalization; Russian as a foreign language; electronic educational resources; online learning; artificial intelligence; mobile applications; digital literacy.

Annotatsiya Tezisda ta'limda raqamlashtirish jarayonlari va ularning rus tilini chet tili sifatida o'qitishga (RKI) ta'siri ko'rib chiqiladi. Elektron platformalar, mobil ilovalar, onlayn kurslar va sun'iy intellekt kabi raqamli texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari yoritiladi. Raqamlashtirishning

qiyinchiliklari va xatarli jihatlari, jumladan jonli muloqotning kamayishi, ortiqcha axborot yuklamasi va texnikaga qaramlik tahlil qilinadi. Ta'lim jarayoniga raqamli vositalarni muvaffaqiyatli joriy etish misollari keltiriladi. O'qituvchining raqamli muhitdagi moderator sifatidagi roli alohida ta'kidlanadi. Xulosa sifatida an'anaviy va raqamli o'qitish usullarini uyg'unlashtirish zarurligi qayd etiladi.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish; rus tili chet tili sifatida; elektron ta'lim resurslari; onlayn ta'lim; sun'iy intellekt; mobil ilovalar; raqamli savodxonlik.

Введение

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий. Электронные ресурсы, интернет-платформы, мобильные приложения и искусственный интеллект становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Для преподавания русского языка как иностранного цифровизация открывает новые горизонты, позволяя организовать дистанционное обучение, использовать мультимедийные материалы, расширять культурный контекст. Актуальность темы определяется тем, что цифровые технологии меняют саму структуру образовательного процесса. Они делают обучение более гибким и индивидуализированным, создают условия для постоянного доступа к учебным ресурсам. Однако вместе с новыми возможностями появляются и вызовы, требующие осмысления и поиска решений.

Возможности цифровизации в обучении РКИ

Цифровизация обеспечивает доступность образования для широкого круга учащихся. Сегодня студент из любой точки мира может подключиться к онлайн-занятию, пройти тестирование или выполнить задание на платформе. Тем самым снимаются географические барьеры, и обучение становится глобальным процессом. Не менее важным является аспект индивидуализации обучения. Современные цифровые ресурсы позволяют адаптировать задания к уровню подготовки и интересам учащихся. Программы подбирают упражнения автоматически, формируют индивидуальные траектории обучения. В результате каждый студент получает возможность работать в собственном темпе и достигать оптимальных результатов. Разнообразие интернет-ресурсов способствует формированию социокультурной компетенции. Аутентичные тексты, подкасты, фильмы и новостные материалы позволяют учащимся не только изучать язык, но и знакомиться с культурой, традициями и современными реалиями России. Цифровые технологии также делают процесс обучения более увлекательным. Использование видео, анимаций и виртуальных экскурсий помогает создавать яркие и запоминающиеся уроки. При этом мультимедийность выступает не как дополнение, а как важный компонент учебного процесса, который формирует эмоциональную вовлеченность. Особое значение имеет и развитие новых форм контроля знаний. Электронные тесты, автоматическая проверка заданий, цифровые портфолио ускоряют обратную связь, делают её объективной и наглядной. Таким образом, цифровизация не только облегчает организацию урока, но и повышает его эффективность.

Примеры цифровых инструментов в преподавании РКИ

Сегодня преподаватели активно используют онлайн-курсы и образовательные платформы. Coursera, Stepik или Udemu предоставляют структурированные курсы по русскому языку,

которые могут служить как основным, так и дополнительным источником знаний. Мобильные приложения, такие как Quizlet и Kahoot, помогают в игровой форме закреплять лексику и грамматику, а Padlet становится удобной площадкой для коллективных проектов.

Интересный опыт связан с внедрением искусственного интеллекта. Чат-боты позволяют учащимся вести диалоги на русском языке, а программы распознавания речи помогают совершенствовать произношение. Социальные сети тоже становятся образовательной средой: в Telegram и Instagram появляются микрокурсы, короткие видеоуроки, интерактивные задания. В последние годы особое внимание уделяется виртуальной реальности. VR-тур по Москве или Санкт-Петербургу позволяет учащемуся почувствовать атмосферу города, увидеть достопримечательности и при этом практиковать языковые навыки. Такие форматы создают эффект погружения, которого трудно достичь традиционными средствами.

Вызовы и проблемы цифровизации

Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация связана с рядом проблем. Главная из них заключается в том, что онлайн-обучение ограничивает возможности живого общения. Учащиеся реже видят эмоциональные реакции собеседника, меньше работают с невербальными средствами коммуникации, что может отрицательно сказываться на формировании речевых навыков. Важным вызовом является цифровое неравенство. Не у всех студентов есть доступ к стабильному интернету и современным устройствам, что снижает равенство образовательных возможностей. Кроме того, обилие онлайн-ресурсов нередко приводит к информационной перегрузке. Учащимся трудно ориентироваться в потоке информации, выделять главное, критически её оценивать. Не стоит забывать и о технической стороне. Сбои в работе платформ, перебои в интернете или устаревшее оборудование могут полностью сорвать занятие. Наконец, цифровизация предъявляет новые требования к самому учителю: ему необходимо осваивать разнообразные программы, разбираться в новинках и при этом сохранять высокий уровень методической подготовки.

Роль учителя в цифровой образовательной среде

Даже при активном внедрении технологий главная роль принадлежит преподавателю. Учитель становится не только источником знаний, но и модератором образовательной среды. Он помогает ученикам правильно использовать цифровые ресурсы, направляет их в выборе информации, организует дискуссии и групповые проекты. Таким образом, цифровизация не заменяет педагога, а меняет его роль. Теперь от учителя требуется умение сочетать традиционные и инновационные формы работы, обеспечивая гармоничное развитие всех компетенций учащегося.

Перспективы развития

Будущее преподавания РКИ связано с активным развитием искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности. Всё большее распространение получают гибридные форматы, которые соединяют традиционные уроки с онлайн-поддержкой. Перспективным

направлением становится микрообучение: короткие задания в мобильных приложениях, которые можно выполнять ежедневно и без привязки к расписанию.

Особое значение приобретает геймификация. Игровые задания и квесты помогают поддерживать мотивацию, особенно у детей и подростков. В перспективе именно сочетание традиционных методик с цифровыми новациями позволит сделать обучение не только эффективным, но и увлекательным.

Заключение

Цифровизация открывает новые возможности для преподавания русского языка как иностранного. Она делает образование доступным, гибким, мультимедийным, позволяет использовать разнообразные ресурсы и форматы работы. Однако вместе с преимуществами возникают и трудности, связанные с техническими проблемами, цифровым неравенством и снижением качества живого общения. Ключ к успеху заключается в гармоничном сочетании традиционных и цифровых методов. Технологии должны служить дополнением к педагогическому мастерству, а не заменой живого общения. Только в этом случае цифровизация станет инструментом качественного и современного образования.

References

1. Andreeva, N. V. Digitalization of Education: New Approaches and Prospects // Pedagogy. - 2021. - No. 3. - pp. 14-19.
2. Grebenyuk, T. B. Using Online Technologies in Teaching Foreign Languages // Bulletin of the Higher School. - 2020. - No. 2. - pp. 45-52.
3. Dunaev, A. V. Electronic Educational Resources in Teaching Russian as a Foreign Language: Experience and Problems // Russian Language Abroad. - 2019. - No. 4. - pp. 78-83.
4. Efimova, T. A. Project-Based and Interactive Activities as a Tool for Developing Communicative Competence // Young Scientist. - 2020. - No. 22 (312). - pp. 288-292.
5. Kulikova, L. V. Digitalization of Education: Risks and Opportunities for the Humanities // Education and Science. - 2021. - No. 7. - Pp. 56-63.
6. Selevko, G. K. Modern Educational Technologies. - Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2010. - 256 p.
7. Solieva, M. B. Methods of Teaching Russian as a Foreign Language: A Textbook-Methodological Manual. - Namangan, 2024. - 115 p.
8. Fedorov, A. V. Information Technologies in the Humanities Education. - Moscow: Academic Project, 2022. - 198 p.
9. Yakubov, D. Sh. Digitalization of the Educational Process: Trends and Prospects in Teaching Foreign Languages // Young Scientist. - 2022. - No. 5. - P. 147-150.